

FORMATO
EUROPEO PER
IL
CURRICULUM
VITAE



PAOLO MARIA FERRI

Residenza
Domicilio VIA FARINI 35, 20159 MILANO -

Tel. abitazione

Tel. ufficio 0264484884

Fax

Tel. cellulare +393478703013

e-mail paolo.ferri@unimib.it

Nazionalità ITALIANA

Data di nascita 01/12/1963

Sesso M

**Settore di
competenza**

Dal 1 Ottobre 2014. Docente Universitario - Professore Straordinario, Settore
Disciplinare (M-PED/03 - 11/D2) Didattica e Pedagogia Speciale

**Esperienza
professionale**

Date

Dal 01-10-2010 al 1 Ottobre 2014

*Nome e indirizzo
del datore di
lavoro*

Università degli Studi Milano Bicocca. P.zza Ateneo Nuovo 1 Milano
Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione Riccardo Massa

*Tipo di azienda o
settore di attività*

Professore Associato Confermato (Didattica e pedagogia speciale - M-PED-03)
Università degli Studi Milano Bicocca. P.zza Ateneo Nuovo 1 Milano
Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione Riccardo Massa

*Funzione o posto
occupato*

Per l'anno accademico 2013-2014

Docente di

"Tecnologie della formazione" (M.PED/03, 30 ore), Corso di Laurea in Scienze della
Formazione Primaria, titolo del corso: "Nativi digitali e immigranti digitali, bambini e
insegnanti nell'epoca del web 2.0" (Compito didattico).

*Principali mansioni
e responsabilità*

. "Teoria e tecniche dei Nuovi Media" (SPS/08, 4 60 ore) , Corso di Laurea in Scienze
della, Comunicazione Interculturale, titolo del corso: "I nuovo media e il Web 2.0"
(Affidamento).

Anno accademico 2012-2013

"Teorica e tecniche dei Nuovi media (M.PED/03, 60 ore), Corso di Laurea in Scienze
della Formazione Primaria, titolo del corso: "Nativi digitali e immigranti digitali, bambini

e insegnanti nell'epoca del web 2.0" (Compito didattico aggiuntivo).

"Teorica e tecniche dei Nuovi media (M.PED/03, 60 ore), Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, erogato in e-learning, titolo del corso: "Nativi digitali e immigranti digitali, bambini e insegnanti nell'epoca del web 2.0" (Affidamento).

. "Teoria e tecniche dei Nuovi Media" (SPS/08, 4 60 ore) , Corso di Laurea in Scienze della, Comunicazione Interculturale, titolo del corso: "I nuovo media e il Web 2.0" (Affidamento).

Per l'anno accademico 2011/2012

"Teorica e tecniche dei Nuovi media (M.PED/03, 60 ore), Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, titolo del corso: "Nativi digitali e immigranti digitali, bambini e insegnanti nell'epoca del web 2.0" (Compito didattico aggiuntivo).

"Teorica e tecniche dei Nuovi media (M.PED/03, 60 ore), Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, erogato in e-learning, titolo del corso: "Nativi digitali e immigranti digitali, bambini e insegnanti nell'epoca del web 2.0" (Affidamento).

. "Teoria e tecniche dei Nuovi Media" (SPS/08, 30 ore) modulo 1 , Corso di Laurea in Scienze della, Comunicazione Interculturale, titolo del corso: "I nuovo media e il Web 2.0" (Affidamento).

Anno accademico 2011/2012

"Teorica e tecniche dei Nuovi media (M.PED/03, 60 ore), Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, titolo del corso: "Nativi digitali e immigranti digitali, bambini e insegnanti nell'epoca del web 2.0" (Compito didattico aggiuntivo).

"Teorica e tecniche dei Nuovi media (M.PED/03, 60 ore), Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, erogato in e-learning, titolo del corso: "Nativi digitali e immigranti digitali, bambini e insegnanti nell'epoca del web 2.0" (Affidamento).

. "Teoria e tecniche dei Nuovi Media" (SPS/08, 4 60 ore) modulo 1 , Corso di Laurea in Scienze della, Comunicazione Interculturale, titolo del corso: "I nuovo media e il Web 2.0" (Affidamento).

Anno Accademico 2010/2011

a. "Tecnologie didattiche" (M-PED/03, 64 ore, 4 CFU), Corso di Laurea triennale in Scienze dell'educazione, titolo del Corso: "La didattica nell'epoca del Web 2.0: metodologie e pratiche dell'uso della tecnologia nei contesti formativi nell'epoca del web 2.0" (compito istituzionale).

b. "Teoria e tecniche dei Nuovi Media" (SPS/08, 60 ore), Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, titolo del corso: "Nativi digitali e immigranti digitali, bambini e insegnanti nell'epoca del web 2.0" (Affidamento).

c. "Teoria e tecniche dei Nuovi Media" (SPS/08, 4 30 ore) modulo 1 , Corso di Laurea in Scienze della, Comunicazione Interculturale, titolo del corso: "I nuovo media e il Web 2.0" (Affidamento).

l. Membro del Collegio dei Docenti del Corso di Dottorato in "Tecnologie per la comunicazione e l'informazione applicate alla società della conoscenza e ai processi

educativi" dell'Università degli Studi Milano-Bicocca (Coordinatore Professor Guido Martinotti) www.quasi.unimib.it.

Anno Accademico 2009-2010

Professore Associato confermato presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Milano Bicocca – Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "Riccardo Massa". <http://www.unimib.it/go/Home/Pagine-Speciali/Elenco-Docenti/FERRI-PAOLO-MARIA>,
http://www.formazione.unimib.it/v2/default.asp?idPagine=178&funzione=scheda_persona&personale=8

Docente titolare dei corsi di:

a. "Tecnologie didattiche" (M-PED/03, 64 ore, 4 CFU), Corso di Laurea triennale in Scienze dell'educazione, titolo del Corso: "La didattica nell'epoca del Web 2.0: metodologie e pratiche dell'uso della tecnologia nei contesti formativi nell'epoca del web 2.0" (compito istituzionale).

b. "Teoria e tecniche dei Nuovi Media" (SPS/08, 60 ore), Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, titolo del corso: "Nativi digitali e immigranti digitali, bambini e insegnanti nell'epoca del web 2.0" (Affidamento).

c. "Teoria e tecniche dei Nuovi Media" (SPS/08, 4 30 ore) modulo 1 , Corso di Laurea in Scienze della, Comunicazione Interculturale, titolo del corso: "I nuovo media e il Web 2.0" (Affidamento).

d. "Tecnologie della formazione – modulo 2" (M-PED/03, 32 ore, 4 CFU), Corso di Laurea Specialistica in Formazione degli Adulti e Consulenza nelle Organizzazioni, titolo del Corso: " Le tecnologie come leva del cambiamento in azienda" (Affidamento).

Tutti i Corsi sono inseriti nel progetto Pilota di E-learning di Ateneo della Facoltà di Scienze della Formazione (Coordinatore Paolo Ferri), sulla piattaforma <http://docebo.didattica.unimib.it/doceboLms/> e prevedono oltre alla didattica frontale modalità blended di fruizione on-line (vedi sezione Progetti di ricerca).

l. Membro del Collegio dei Docenti del Corso di Dottorato in "Tecnologie per la comunicazione e l'informazione applicate alla società della conoscenza e ai processi educativi" dell'Università degli Studi Milano-Bicocca (Coordinatore Professor Guido Martinotti) www.quasi.unimib.it.

m. Dal 2006 al 2010 è stato Vice-presidente del Centro di produzione e progettazione Multimediale dell'Università degli Studi Milano-Bicocca e responsabile dei progetti e-learning del Centro (<http://www.cpm.unimib.it/flex/cm/pages/ServeBLOB.php/L/IT/IDPagina/1>).

n. Dal 2004 a tutt'oggi è Membro della Commissione E-learning dell'Università degli Studi Milano-Bicocca, che coordina le attività in e-learning dell'Ateneo.

Date

Dal 01-10-2009 al 01-10-2005

Nome e indirizzo del datore di

Università degli Studi Milano Bicocca. P.zza Ateneo Nuovo 1, 20126 Milano Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "Riccardo Massa"

lavoro

Tipo di azienda o settore di attività

Università e ricerca

Funzione o posto occupato

Professore Associato (Settore disciplinare Didattica e pedagogia speciale - M-PED-03) presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Milano Bicocca – Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "Riccardo Massa".
<http://www.unimib.it/go/Home/Pagine-Speciali/Elenco-Docenti/FERRI-PAOLO-MARIA>,
http://www.formazione.unimib.it/v2/default.asp?idPagine=178&funzione=scheda_persona&personale=8

Principali mansioni e responsabilità

Professore Associato (Settore disciplinare Didattica e pedagogia speciale - M-PED-03) presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Milano Bicocca – Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "Riccardo Massa".
<http://www.unimib.it/go/Home/Pagine-Speciali/Elenco-Docenti/FERRI-PAOLO-MARIA>,
http://www.formazione.unimib.it/v2/default.asp?idPagine=178&funzione=scheda_persona&personale=8

Incarichi e attività presso l'Università degli Studi Milano Bicocca per gli Anno Accademici 2008-2009, 2007-2008, 2006-2007, 2005-2006

Anno Accademico 2008-2009

Docente titolare dei corsi di:

a. "Tecnologie didattiche" (M-PED/03, 64 ore, 8 CFU), Corso di Laurea triennale in Scienze dell'educazione, titolo del Corso: "La didattica nell'epoca del Web 2.0: metodologie e pratiche dell'uso della tecnologia nei contesti formativi nell'epoca del web 2.0" (compito istituzionale).

b. "Teoria e tecniche dei Nuovi Media" (SPS/08, 60 ore), Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, titolo del corso: "Nativi digitali e immigrati digitali, bambini e insegnanti nell'epoca del web 2.0" (Affidamento).

c. "Tecnologie della formazione – modulo 2" (M-PED/03, 32 ore, 4 CFU), Corso di Laurea Specialistica in Formazione degli Adulti e Consulenza nelle Organizzazioni, titolo del Corso: " Le tecnologie come leva del cambiamento in azienda" (Affidamento).

Tutti i Corsi sono inseriti nel progetto Pilota di E-learning di Ateneo della Facoltà di Scienze della Formazione (Coordinatore Paolo Ferri), sulla piattaforma <http://docebo.didattica.unimib.it/doceboLms/> e prevedono oltre alla didattica frontale modalità blended di fruizione on-line (vedi sezione Progetti di ricerca).

d. Membro del Collegio dei Docenti del Corso di Dottorato in "Tecnologie per la comunicazione e l'informazione applicate alla società della conoscenza e ai processi educativi" dell'Università degli Studi Milano-Bicocca (Coordinatore Professor Guido Martinotti) www.quasi.unimib.it.

e. Dal 2004 al 2009 è stato Membro della Commissione E-learning dell'Università degli Studi Milano-Bicocca, che coordina le attività in e-learning dell'Ateneo.

f. Dalla sua fondazione, nel 2006 e a tutt'oggi, è Membro, come rappresentante dell'Università degli Studi Milano-Bicocca del Consiglio di Amministrazione del Consorzio IUL. (Agenzia Nazionale per lo sviluppo dell'Autonomia Scolastica, ex-INDIRE,

Università degli Studi di Firenze, Università degli Studi di Macerata, Università degli Studi di Palermo, Università LUMSA di Roma) e Membro del Consiglio di Amministrazione dell'Università telematica IUL (Italia University Line) www.iuline.it.

Anno Accademico 2007-2008

Professore Associato presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Milano Bicocca – Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "Riccardo Massa". <http://www.unimib.it/go/Home/Pagine-Speciali/Elenco-Docenti/FERRI-PAOLO-MARIA>,
http://www.formazione.unimib.it/v2/default.asp?idPagine=178&funzione=scheda_persona&personale=8

Docente titolare dei corsi di:

- a. "Tecnologie didattiche" (M-PED/03, 64 ore, 8 CFU), Corso di Laurea triennale in Scienze dell'educazione, titolo del Corso: "Formare digitale dall'infanzia all'età adulta: metodologie e pratiche dell'uso della tecnologia nei contesti formativi nell'epoca del web 2.0" (compito istituzionale).
- b. "Teoria e tecniche dei Nuovi Media" (SPS/08, 60 ore), Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, titolo del corso: "Nativi digitali e immigranti digitali, bambini e insegnanti nell'epoca del web 2.0" (Affidamento).
- c. "Metodologie e tecnologie della Formazione II" (M-PED/03, 32 ore, 4 CFU), Corso di Laurea Specialistica in Formazione degli Adulti e Consulenza nelle Organizzazioni, titolo del Corso: "Il Blended Learning come leva del cambiamento" (Affidamento).

Tutti i Corsi sono inseriti nel progetto Pilota di E-learning di Ateneo della Facoltà di Scienze della Formazione (Coordinatore Paolo Ferri), sulla piattaforma <http://docebo.didattica.unimib.it/doceboLms/> e prevedono oltre alla didattica frontale modalità blended di fruizione on-line (vedi sezione Progetti di ricerca).

Anno Accademico 2006-2007

Professore Associato presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Milano Bicocca – Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "Riccardo Massa" (<http://www.formazione.unimib.it/persona.asp?idPersone=8>)

Docente titolare dei corsi di:

- a. "Tecnologie didattiche" (M-PED/03, 64 ore, 8 CFU), Corso di Laurea triennale in Scienze dell'educazione, titolo del Corso: "La formazione digitale come leva dell'innovazione nelle aziende e nelle istituzioni formative" (compito istituzionale)
- b. "Teoria e tecniche dei Nuovi Media" (SPS/08, 60 ore), Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, titolo del corso: "La scuola digitale tra miti e opportunità. Teorie metodi e applicazioni della didattica digitale" (affidamento).
- c. "Metodologie e tecnologie della Formazione II" (M-PED/03, 32 ore, 4 CFU), Corso di Laurea Specialistica in Formazione degli Adulti e Consulenza nelle Organizzazioni, titolo del Corso: "Il *Blended Learning* come leva del cambiamento" (affidamento).

Tutti i Corsi sono inseriti nel progetto Pilota di E-learning di Ateneo della Facoltà di Scienze della Formazione, (Coordinatore Paolo Ferri), sulla piattaforma <http://docebo.didattica.unimib.it/doceboLms/> e prevedono oltre alla didattica frontale

modalità Blended di fruizione on-line (vedi sezione Progetti di ricerca).

d. Membro del Collegio dei Docenti del Corso di Dottorato in Tecnologie per la comunicazione e l'informazione applicate alla società della conoscenza e ai processi educativi dell'Università degli Studi Milano-Bicocca (Coordinatore Professor Guido Martinotti) www.quasi.unimib.it.

e. Dal 2004 è Membro della Commissione E-learning dell'Università Milano-Bicocca, che coordina le attività in e-learning dell'Ateneo;

Anno Accademico 2005-2006

a. Dal 1 ottobre 2005, ha preso servizio come Professore Associato presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Milano-Bicocca – Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "Riccardo Massa" (<http://www.formazione.unimib.it/persona.asp?idPersone=8>)

Docente titolare dei corsi di:

b. "Tecnologie didattiche" (M-PED/03, 72 ore, 10 CFU), Corso di Laurea triennale in Scienze dell'educazione, titolo del Corso, "La formazione digitale come leva dell'innovazione nelle aziende e nelle istituzioni formative" (compito istituzionale).

c. "Teoria e tecniche dei Nuovi Media" (SPS/08, 72 ore, 10 CFU), Corso di Laurea Triennale in Scienze della Comunicazione Interculturale, titolo del Corso: "La crossmedialità e le tecniche della comunicazione nell'epoca della rivoluzione digitale" (affidamento).

d. "Teoria e tecniche dei Nuovi Media" (SPS/08, 60 ore), Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, titolo del corso: "La scuola digitale tra miti e opportunità. Teorie metodi e applicazioni della didattica digitale" (affidamento).

e. "Metodologie e tecnologie della Formazione II" (M-PED/03, 32 ore, 4 CFU), Corso di Laurea Specialistica in Formazione degli Adulti e Consulenza nelle Organizzazioni, titolo del Corso: "Il *Blended Learning* come leva del cambiamento organizzativo" (affidamento).

Tutti i Corsi sono inseriti nel progetto Pilota di E-learning di Ateneo della Facoltà di Scienze della Formazione, (Coordinatore Paolo Ferri), sulla piattaforma <http://docebo.didattica.unimib.it/doceboLms/> e prevedono oltre alla didattica frontale modalità *Blended* di fruizione on-line (vedi sezione Progetti di ricerca).

Date

dal 01/10/2001 al 01/10/2005

Nome e indirizzo del datore di lavoro

Università degli Studi Milano Bicocca. P.zza Ateneo Nuovo 1 Milano

Tipo di azienda o settore di attività

Ricerca e università

Funzione o posto occupato

Ricercatore (Settore disciplinare - Sociologia dei processi culturali e comunicativi SPS/08 presso il Dipartimento di Epistemologie ed ermeneutica

della Formazione, dal 1

Principali mansioni e responsabilità

Ricercatore presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Milano-Bicocca - Dipartimento di Epistemologia ed Ermeneutica della Formazione (Settore disciplinare SPS/08- Sociologia dei processi culturali e comunicativi).

Anno Accademico 2004-2005, 2003-2004, 2002-2003, 2001-2002

a. Docente affidatario del corso di "Teoria e tecniche dei nuovi media" presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Milano-Bicocca, presso il Corso di Laurea di Scienze della Comunicazione. Titolo del corso (36 ore): "La fine dei Mass Media. Forme, strumenti, metodi e mercato della comunicazione nell'epoca della rivoluzione digitale". Il Corso presenta anche un'estensione virtuale secondo le modalità del *Blended learning* sulla piattaforma <http://docebo.unimib.it>

b. Docente affidatario del corso di "Teoria e tecniche dei nuovi media" presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Milano-Bicocca presso il Corso di Scienza della Formazione Primaria. Titolo del corso (60 ore): "Bambini e computer: metodi e pratiche dell'e-learning nella didattica delle scuole dell'infanzia ed elementari". Il Corso presenta anche un'estensione virtuale secondo le modalità del *Blended learning* sulla piattaforma <http://docebo.unimib.it>

c. Docente affidatario del corso di "Metodologia e tecnologie della formazione II" presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Milano-Bicocca, presso il Corso di laurea specialistica in formazione degli adulti e consulenza nelle organizzazioni (30 ore) titolo del corso: *Metodologie e Tecnologie della formazione: progettare la formazione aziendale attraverso le nuove tecnologie*. Il Corso presenta anche un'estensione virtuale secondo le modalità del *Complex learning* sulla piattaforma <http://docebo.unimib.it>

d. Membro del Collegio dei Docenti del Corso di Dottorato in "Tecnologie per la comunicazione e l'informazione applicate alla società della conoscenza e ai processi educativi" dell'Università degli Studi Milano-Bicocca (Coordinatore Professor Guido Martinotti) www.quasi.unimib.it.

e. Dal 2004 è Membro della Commissione E-learning dell'Università Milano Bicocca, che coordina le attività in e-learning dell'Ateneo.

Anno Accademico 2003-2004

a. Docente affidatario del corso di "Teoria e tecniche dei nuovi media" presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Milano-Bicocca,

presso il Corso di Laurea di Scienze della Comunicazione. Titolo del corso (36 ore): "L'Editoria digitale e il content management. Forme, strumenti, metodi e mercato della comunicazione nell'epoca della rivoluzione digitale".

b. Docente affidatario del corso di "Teoria e tecniche dei nuovi media" presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Milano-Bicocca presso il Corso di Scienza della Formazione Primaria. Titolo del corso (30 ore): "L'apprendimento digitale: metodi e pratiche dell'e-learning".

c. Docente affidatario del corso di "Sociologia dei media" presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Milano-Bicocca, presso il Corso di Laurea Specialistica in Scienze Antropologiche ed Etnologiche. Titolo del corso (36 ore): "Le forme della soggettività nell'epoca della rivoluzione digitale". Il Corso presenta anche un'estensione virtuale secondo le modalità del *Complex learning* al sito <http://ariel.ctu.unimi.it/corsi/socioMedia>.

Anno Accademico 2002-2003

a. Docente affidatario del corso di "Teoria e tecniche dei nuovi media" presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Milano-Bicocca, presso il Corso di Laurea di Scienze della Comunicazione (60 ore). Titolo del corso: "L'Editoria digitale. Forme, strumenti, metodi e mercato della comunicazione nell'epoca della rivoluzione digitale"

b. Docente affidatario del corso di "Teoria e tecniche dei nuovi media" presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Milano-Bicocca, presso il Corso di Scienza della Formazione Primaria. (60 ore). Titolo del corso: "Teorie, metodologie e applicazioni della "didattica digitale": dall'educazione a distanza all'e-learning, al blended-learning".

Anno Accademico 2001-2002

a. Dal 1 Ottobre 2001 è assunto nel ruolo di Ricercatore non confermato presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Milano-Bicocca - Dipartimento di Epistemologia ed Ermeneutica della Formazione (Settore disciplinare SPS/08- Sociologia dei processi culturali e comunicativi).

b. Docente affidatario del corso di "Teoria e tecniche dei nuovi media" presso la Facoltà di Scienze della formazione dell'Università degli Studi Milano-Bicocca, Corso di Laurea in Scienze della comunicazione. Titolo del corso: "Dagli atomi ai bit. I linguaggi e l'epistemologia dei nuovi media".

c. Docente al Master universitario "MIU-Master in Informatica Umanistica" della

Facoltà di Scienze -Dipartimento di Informatica sistemistica e comunicazione dell'Università degli Studi Milano-Bicocca - - 40 ore, materia: I sistemi del web-La qualità del Web.

d. Docente presso la SILSIS Scuola Interuniversitaria Lombarda di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario- Sezione di Milano (4 ore, materia: Tecnologie didattiche).

Data Dal 01-10 2000 al 01-10-2001

Nome e indirizzo del datore di lavoro Università degli Studi Milano Bicocca. P.zza Ateneo Nuovo 1, 20126 Milano
Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "Riccardo Massa"

Tipo di azienda o settore di attività Università e ricerca

Funzione o posto occupato Docente a contratto del corso di "Teoria e tecniche dei nuovi media" presso l'Università degli Studi Milano-Bicocca, Facoltà di Scienze della Formazione (70 ore).

Principali mansioni e responsabilità Attività di assistenza didattica presso la Cattedra di Filosofia teoretica (Professor Salvatore Natoli) dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca.

Date dal 01/10/1999 al 01/10/2001

Nome e indirizzo del datore di lavoro Università degli Studi di Milano. Via Festa del Perdono 7 Milano

Tipo di azienda o settore di attività Università e ricerca

Funzione o posto occupato Docente Master e responsabile dell'organizzazione del Master Universitari Metodi dell'Informatica Umanistica Docente di Editoria Multimediale

Principali mansioni e Responsabilità coordinamento scientifico e organizzativo del Master e docenza di Editoria Multimediale

Date dal 01/10/1997 al 01/10/2001

Nome e indirizzo del datore di lavoro

Libera Università IULM. Via Carlo Bo, 1 Milano

Tipo di azienda o settore di attività

Università e ricerca

Funzione o posto occupato

Docente a contratto per gli anni accademici 1997/1998 – 1998/1999 – 1999-2000 – 2000-2001 per la disciplina "Informatica Umanistica" con un contratti di Docenza di 100 ore anno

Principali mansioni e Responsabilità

Docenza, assistenza alle tesi di laurea, commissioni d'esame e di di tesi. Progetti di ricerca all'interno del Centro Linguistico dell'Università IULM, presieduto dalla Professoressa Patrizia Nerozzi Belmann

Date

al 01/01/1990 al 03/03/2000

Nome e indirizzo del datore di lavoro

Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori, Via Archimede 23 Milano

Tipo di azienda o settore di attività

Editoria educational ed editoria multimediale – settore grafico editoriale privato

Funzione o posto occupato

Editor Settore universitario e multimediale

Principali mansioni e Responsabilità

fino al gennaio del 2000 progettista editoriale (*editor*) delle collane scolastiche della Edizioni Bruno Mondadori di Milano (settori disciplinari Storia, Scienze umane, Economia e diritto, Multimedia). La Paravia-Bruno Mondadori è la terza casa editrice scolastica ed universitaria italiana. Nel corso della sua carriera editoriale, ha successivamente ricoperto le funzioni di redattore junior (6 mesi), redattore senior (1 anno), progettista editoriale (*editor*) delle collane universitarie (4 anni, in questa funzione ha sviluppato il progetto per l'ingresso della casa editrice nel settore universitario e sviluppato un catalogo che attualmente conta più di 200 titoli), progettista editoriale nel settore scolastico (settore: medie superiori, materie umanistiche, 4 anni). La funzione di progettista comporta la responsabilità economica e gestionale del settore di competenza. Il ruolo di progettista implica inoltre il coordinamento e la gestione

dei redattori, grafici e segretarie di redazione interne e dei collaboratori esterni che concorrono alla produzione delle singole opere. Per ciò che riguarda il settore multimediale: è stato coordinatore editoriale del sito web della rivista della Bruno Mondadori "I viaggi di Erodoto" (www.viaggidierodoto.com). Ha progettato la collana BIM (Biblioteca interattiva Multimediale, 6 libri+CD-Rom (i primi titoli sono stati pubblicati nel marzo 2000), ha coordinato la progettazione dei contenuti, della didattica e delle interfacce utente dei CD-Rom integrativi ai corsi di Storia (biennio e triennio), Grammatica (biennio), Economia e diritto (biennio), Letteratura italiana (antologia, biennio). Ha inoltre progettato e seguito la realizzazione di alcuni supporti multimediali per la didattica (Guida al tema di Maturità, Eserciziari) e ha sviluppato inoltre lo studio di fattibilità di alcuni progetti multimediali per l'editoria scolastica e universitaria: tra essi, la progettazione di una collana di testi interdisciplinari su supporto magnetico.

**Istruzione
formazione**

Date

dal 10/10/1982 al 03/03/1988

*Nome e tipo
d'Istituto di
istruzione o
formazione*

Università degli Studi di Milano, Via Festa del Perdono 7

*Certificato
diploma
ottenuto*

Laurea quadriennale in Filosofia, presso la Facoltà di Lettere e Filosofia

*Livello nella
classificazione
nazionale o
internazionale*

110/110 e lode

Date

dal 10/10/1976 al 03/07/1981

*Nome e tipo
d'Istituto di
istruzione o
formazione*

Liceo Ginnasio Statale "Alessandro Manzoni" di Milano, Via Orazio 3

Maturità Classica

Certificato
diploma
ottenuto

Livello nella
classificazione
nazionale o
internazionale

60/60

**Capacità
competenze
personali**
**Capacità
competenze
personali** e

Lingua Madre

Italiano

Comprensione

Parlato

Scritto

Altre lingue

C2

C2

C2

Inglese

B1

B1

B1

Tedesco

A2

A2

A2

Francese

*Capacità e
competenze
informatiche*

E' esperto di Learning and Content Management System per l'e-learning e di sistemi informativi, software per le tecnologie didattiche. Ottima conoscenza di tutti i principali applicativi Windows/ Apple / Linux. Ottime capacità di progettazione multimediale

*Patente o
patenti*

B

Data: 14/02/2011

In fede

Paolo Ferri

PROGETTI E INTERESSI DI RICERCA

Per ciò che riguarda l'attività scientifica si occupa di tecnologie didattiche e teoria e tecniche dei nuovi media digitali. Ha approfondito in particolare i temi della didattica digitale e della formazione, scolastica e non, attraverso strumenti digitali off-line e on-line, e le problematiche del rapporto tra nuove tecnologie digitali, scienze della formazione e scienze sociali. Ha approfondito, inoltre, le nuove modalità ipermediali di trasmissione dei saperi sia da un punto di vista epistemologico che da un punto di vista tecnologico. Più in specifico, si è occupato dei seguenti ambiti di ricerca:

a. le tecniche ed applicazioni delle tecnologie informatiche ai differenti contesti didattici e formativi: scolastico, universitario, della formazione degli insegnanti e degli adulti, con particolare riguardo alla progettazione didattica, tecnologica e organizzativa di percorsi di formazione integrata, e alla progettazione e realizzazione di LMCS (*Learning and content management system*), CMS (*Content Management system*), LMS (*Learning management system*) "siti" e "portali" Internet dedicati alla formazione e al *Computer Supplied Collaborative Learning* (CSCL) così come al *Computer Supplied Collaborative Working* (CSCW).

b. La transizione dal Web 1.0 al Web 2.0 nel contesto delle tecnologie didattiche e dell'utilizzo delle piattaforme del *Social networkig* e dello *User Generated Content* in contesto didattico. Si è occupato inoltre di piattaforme open source per la gestione della conoscenza (LCMS, CMS, LMS, Wiki)

c. La tematica dei "Nativi Digitali" e degli "Immigranti digitali" cioè la problematica dei nuovi stili cognitivi e comunicativi che caratterizzano l'appropriazione mediale dei bambini e dei preadolescenti. E' membro del team di ricerca, coordinato dalla Professoressa Susanna Mantovani, che sta sviluppando in convenzione e con il finanziamento della Fondazione IBM ITALIA la ricerca "Computer, bambini e adulti esperienze e rappresentazioni", dedicata ad analizzare da un punto di vista qualitativo l'approccio ed il primo utilizzo da parte di bambini in età prescolare e scolare (2-6 anni) alle tecnologie digitali e le trasformazioni da esse introdotte nei quadri cognitivi e dell'apprendimento, così come ad individuare percorsi formativi per gli operatori e gli insegnanti della scuola dell'infanzia e primaria i cui risultati sono presentati nel volume P. Ferri, S. Mantovani, *Bambini e computer*, (ETAS, 2006).

d. *e-learning* e l'insegnamento a distanza con particolare riferimento alle problematiche della progettazione didattica e dell'apprendimento; nell'ambito di questa attività:

- ha avvitato le attività di e-learning della Facoltà di Scienze della Formazione attraverso la progettazione, l'implementazione e la messa a regime delle attività in Blended Learning della Facoltà attraverso la piattaforma Open Source Docebo. Nel contesto di questa attività una particolare attenzione è stata dedicata alla progettazione e alla produzione dei contenuti digitali (Learning Object) e al sistema di conduzione, tutoraggio e monitoraggio delle attività di e-learning. La piattaforma Docebo implementata nella Facoltà di Scienze della Formazione conta oggi su circa 6000 utenti registrati.

- E' stato membro del team di ricerca che ha sviluppato e condotto una ricerca internazionale sul "Ciclo di vita dell'E-learning" coordinata dal Professor Raoul C.D. Nacamulli, i cui risultati sono presentati nel volume *La formazione, il cemento e la rete. E-learning, management delle conoscenze e processi di sviluppo organizzativo* (ETAS 2003);

e. in passato, nell'ambito della sua attività, presso la Libera Università di Lingue e Comunicazione IULM, e con il Centro Linguistico dell'ateneo ha sviluppato i progetti: *Classi Virtuali* e *Web Accademy*.

f. il tema dell'impatto della rivoluzione digitale e delle nuove tecnologie della comunicazione sui paradigmi epistemologici e sulle pratiche della didattica, della formazione e della sociologia dei processi culturali, approfondendo anche da un punto di vista antropologico e sociologico le problematiche legate all'affermarsi del capitalismo "informazionale" e culturale ed il tema del *digital divide*.

g. lo studio critico e l'interpretazione delle nuove modalità di trasmissione e ricezione dei saperi, con particolare riferimento alle applicazioni dell'informatica alla ricerca in ambito umanistico, alla didattica e alla formazione aziendale, nell'ambito delle attività del Centro di progettazione Multimediale dell'Ateneo di cui è vice presidente. Ha fondato l'"Osservatorio sui Nuovi Media" che tra le altre attività sta conducendo una ricerca quali-quantitativa sulla "dieta mediale" degli studenti dell'Ateneo (<http://www.numediabios.eu/>).

h. le teorie dell'ipertestualità, dell'ipermedialità e lo studio delle trasformazioni epistemologiche che il "testo" e le sue modalità di redazione, fruizione e interpretazione critica subiscono nel passaggio dallo spazio della scrittura cartacea a quello digitale;

i. i problemi teorici e pratici del passaggio dall'editoria tradizionale a quella multimediale in particolare nel contesto dell'editoria educational. Si è occupato perciò di basi dati digitali e delle problematiche della digitalizzazione, della codifica e dell'archiviazione digitale; della progettazione e la produzione multimediale di *learning object* multimediali e di ambienti per la didattica on-line e blended. In particolare negli ultimi anni si è occupato della transizione al Web 2.0 nel campo dell'editoria multimediale con particolare riferimento all'impatto sul mercato editoriale e sulle forme dell'editoria scolastica dell'affermazione del social networking e dello *User Generated Content*.

Si è occupato inoltre, in passato, di filosofia contemporanea, con particolare riguardo ai temi dell'Estetica e della Filosofia teoretica e morale. In questo ambito disciplinare ho approfondito: la filosofia dello storicismo tedesco e in particolare il pensiero di Georg Simmel; la filosofia della vita, con particolare riferimento al pensiero di Henri Bergson; il marxismo critico con particolare riferimento a Ernst Bloch; la fenomenologia ermeneutica di Paul Ricoeur e i problemi dell'etica contemporanea.

1. Progetti di ricerca

Per quanto riguarda le attività di ricerca nel settore oggetto del presente bando ha attivato i seguenti progetti di ricerca

1. Dal 2009 è responsabile del gruppo di lavoro dell'Università Milano Bicocca che di una serie di progetti di ricerca e di formazione in servizio degli insegnanti, su incarico del Miur e dell'Agenzia Scuola. I progetti regolati da apposite convenzioni sono i seguenti:

a. PON TEC1 E TEC2 riprogettazione dei contenuti degli ambienti digitali PON1 e PON 2 dell'ambiente on-line di formazione degli insegnanti PUNTO EDU http://for.indire.it/formazione_tecnologica1/ http://for.indire.it/formazione_tecnologica2/: Analisi di valutazione dei materiali didattici inseriti sulla piattaforma PON Tecnologie per la didattica corsi 1 e 2

- Progettazione e ridefinizione delle aree tematiche formative PON tecnologie per la didattica corsi 1 e 2
- b. Progetto progetto **Scuola Digitale-Lavagna**. Nasce per sviluppare e potenziare l'innovazione didattica attraverso l'uso delle tecnologie informatiche. A tal fine, si prefigge di fornire alle scuole dotazioni tecnologiche composte da Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) con proiettore integrato, personal computer e un campione di contenuti didattici digitali accompagnati per l'introduzione della Lavagne Interattive Multimediali nella scuola <http://www.scuola-digitale.it/lavagna/> . Nel 2009 il Piano di diffusione delle Lavagne

Interattive Multimediali affidato, all'Agencia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica (ex INDIRE), ha costituito, tramite bando, elenchi regionali di docenti aspiranti tutor. L'Agencia ha convocato 500 docenti per attività di formazione che è stata condotta per l'Università Milano Bicocca, dal gruppo da me coordina

I seminari si sono tenuti:

- dall'11 al 14 maggio a Montecatini per i docenti provenienti dalle regioni Piemonte, Liguria, Veneto, Friuli Venezia Giulia, Umbria, Marche, Molise, Sardegna, Calabria

- dal 18 al 21 maggio a Montecatini per i docenti provenienti dalle regioni Lombardia, Emilia Romagna, Toscana, Lazio

- dal 25 al 28 maggio a Montecatini per i docenti provenienti dalle regioni Campania, Puglia, Basilicata e Sicilia

c. Progetto Cl@ssi 2.0, cui sono membro del comitato scientifico, che si svolgerà nella seconda parte del 2009 e nel 2010 e che vede il team coordinato da me per la Facoltà di Scienze della Formazione de Milano Bicocca, coinvolto nella progettazione e nel tutoraggio dei progetti che verranno sviluppati dalle scuole lombarde

http://www.pubblica.istruzione.it/news/2009/avviso_classi_09.shtml

2. E' coordinatore per l'Università Milano Bicocca del progetto di ricerca e formazione

KidSmart per l'Abruzzo

Un progetto della Fondazione IBM Italia a favore della Scuola dell'Infanzia in Abruzzo dopo il terremoto.

La Fondazione IBM Italia, come contributo alla fase di ricostruzione successiva al terremoto in Abruzzo, intende affiancare il sistema scolastico sviluppando un progetto specificamente studiato per le Scuole dell'Infanzia delle zone colpite. In base a un accordo siglato dall'Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo e dalla Fondazione IBM Italia, verranno donate 120 postazioni multimediali alle scuole abruzzesi, per la precisione a 119 sezioni di scuola dell'infanzia situate nei 49 comuni che rientrano nel cratere di sisma. Il progetto prevede inoltre un intervento di formazione rivolto ad un gruppo di 63 insegnanti (un rappresentante per plesso), che faranno poi da tutor per gli altri insegnanti delle scuole interessate.

Il progetto *KidSmart per l'Abruzzo*, costituisce lo sviluppo originale del progetto KidSmart, avviato in Italia nel 2000 dalla Fondazione IBM Italia in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, con l'obiettivo di avvicinare i bambini dai tre ai sei anni a una tecnologia facile da usare, che favorisca i processi di apprendimento facendo leva sul gioco e sulla creatività. Il progetto si avvale della postazione multimediale IBM Early Learning Center, appositamente progettata per essere utilizzata con facilità e sicurezza. Si tratta di una struttura in plastica dai colori vivaci e dalle forme arrotondate che contiene un personal computer di ultima generazione, corredata da un seggiolino bi-posto che permette ai piccoli di sedersi in coppia davanti al computer e di utilizzarlo insieme, condividendo giochi e scoperte.

Il percorso formativo destinato ai docenti, che costituisce parte integrante del progetto *KidSmart per l'Abruzzo*, ha un duplice obiettivo:

il primo è quello di re-infrastrutturare da un punto di vista tecnologico le scuole dell'infanzia attraverso un supporto/accompagnamento all'integrazione del computer nella didattica;

il secondo, più rilevante, è quello di fornire strumenti e risorse per l'elaborazione degli episodi traumatici e per la gestione della situazione di crisi post-terremoto nel favorire la riduzione degli effetti dei traumi nei bambini che si verificano a seguito di eventi catastrofici.

La formazione dei docenti è ritenuta fondamentale per la buona riuscita del programma, non si può infatti contribuire all'innovazione tecnologica della scuola senza tenere conto del ruolo degli insegnanti quali attori e riferimenti fondamentali di ogni cambiamento.

In questo ambito, la Fondazione IBM Italia ha maturato una decennale esperienza e si avvale della collaborazione della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Milano Bicocca, con la quale ha sviluppato un vasto programma di ricerche dedicato a "Bambini e Computer", che ha già prodotto due libri, pubblicati presso la collana della Fondazione IBM Italia edita da Etas. Il primo, "Bambini e Computer. Alla scoperta delle nuove tecnologie a scuola e in famiglia", raccoglie una consistente quantità di dati sul modo in cui i bambini da 0 a 7 anni - *nativi digitali* che nascono e vivono in un mondo densamente popolato di tecnologie - utilizzano il computer. Il secondo, "Digital Kids. Come i bambini usano il computer e come potrebbero usarlo genitori e insegnanti", di recente uscita, propone soluzioni, risultati di ricerca e percorsi operativi, suggerendo ai *digital immigrants* (insegnanti e genitori) modalità e strategie per colmare il *gap* intergenerazionale e tecnologico con i propri allievi e figli.

3. Titolo Progetto: "New Millennium Learner" - OECD

Responsabile di ricerca : Paolo Ferri

Il progetto si propone di indagare l'emergere di un nuovo approccio all'apprendimento e alla gestione della conoscenza all'interno delle giovani generazioni che è fortemente influenzato dalla continua interazione dei bambini e dei ragazzi con le tecnologie dell'informazione. I temi principali di ricerca sono:

- Comprendere chi sono i New Millennium Learner e quali sono i loro nuovi stili di apprendimento

- Comprendere se il fenomeno dei NML è un fenomeno che tocca tutti i paesi dell'OCSE e quali

fattori possono spiegare le differenze che possono essere rilevate tra i vari paesi e all'interno dei vari paesi

- Quali sono le sfide per l'educazione che sono poste dai NML e in che modo questa nuova generazione di discenti può influenzare le pratiche della scuola

- quali politiche educative devono essere sviluppate a livello europeo ed internazionale per

rispondere alle esigenze dei NML? Quali le implicazioni all'interno delle politiche educative http://www.oecd.org/document/10/0,2340,en_2649_201185_38358154_1_1_1_1,00.html

4. Titolo Progetto: "Conoscenza e ambienti digitali di apprendimento: ricerca sul campo e metodologie per la costruzione cooperativa di un'ontologia locale dell'e-learning nella scuola primaria e dell'infanzia" (PRIN, Anno 2006 - prot. 2006113225_003)

Responsabile di ricerca e dell'unità di ricerca dell'Università degli Studi Milano Bicocca : Paolo Ferri (Coordinatore Nazionale del PRIN Professor Luciano Galliani).

Il programma di ricerca vuole proporre delle soluzioni concrete e nel contempo esplorare con modalità integrate alcuni temi di forte attualità legati all'e-learning e al Web Semantico. La complessità dei temi trattati obbliga perciò ad una analisi e ad una suddivisione delle tematiche tra i vari gruppi di ricerca in modo che riescano ad affrontare in modo omogeneo sia le difficoltà presenti nelle sperimentazioni che l'integrazione finale dei contenuti. Gli attuali strumenti dell'e-learning, metodologici e tecnologici, non sono in grado di gestire le importanti istanze innovative che potrebbero effettivamente risolvere i problemi di formalizzazione, recupero e condivisione della conoscenza. La base di partenza teorica dell'Unità di ricerca dell'Università degli Studi Milano-Bicocca, è costituita da un insieme di elementi studi ed esperienze che toccano quattro livelli:

1) L'analisi dei modelli tecnologici impliciti nelle diverse piattaforme software per l'e-Learning. Questo lavoro di ricerca è stato sviluppato presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Milano-Bicocca e nell'ambito del dottorato internazionale sulla Società dell'informazione coordinato dal Professor Guido Martinotti. L'analisi è stata rivolta ad analizzare le differenti funzioni: gestione database, aula virtuale, interazione asincrona, tracciamento, verifica, etc. delle differenti piattaforme Open Source (php. ecc.) basate sul protocollo XML. L'indagine è stata condotta al fine di verificare la compatibilità delle differenti piattaforme con i seguenti requisiti: autoconsistenza (la funzione non interagisce direttamente con il database dell'organizzazione); capacità di lettura del documento di identità (documento XML).

2) L'analisi dei modelli di e-learning e di formazione integrata, destinata ad insegnanti in servizio ed esperti della formazione professionale e continua. Si è sviluppata una ricerca tesa ad individuare e classificare i modelli pedagogici per una didattica on-line di natura *blended* (Ferri, 2002; Ferri 2003). In particolare, questa ricerca si è realizzata anche attraverso una sperimentazione sul campo condotta sulla piattaforma Docebo (docebo.lib.unimib.it). Tale sperimentazione si colloca nell'ambito dei progetti pilota finanziati dell'Ateneo Milano-Bicocca per la sperimentazione di modelli integrati di didattica in blended learning che coinvolgono sette insegnamenti dei Corsi di Laurea della Facoltà di Scienze della Formazione.

3) Le analisi relative alle nuove prospettive per l'e-learning che offrono il web semantico, Blog e *Learning Object*. Nel corso di questi studi si è voluto verificare se i due problemi fondamentali degli "oggetti di apprendimento", la dimensione pedagogica ed il consenso terminologico per la loro indicizzazione, potessero essere risolti attraverso la messa a punto e l'utilizzo consensuale di ontologie di dominio caratteristiche del semantic web. E' stato preso in considerazione in particolare, in questo ambito, il progetto EduOnto, che ha come fine immediato la costruzione di una ontologia utilizzabile per descrivere gli attori, i processi e le tecnologie nelle scienze dell'educazione, e come risultato finale, la messa a punto di un *Learning Object Repository* che sfrutti la base ontologica per una loro consultazione "intelligente". Le correnti ricerche sui L.O., infatti, si stanno prodigando in grossi sforzi più per la ricerca di standard comuni e condivisi, che per affrontare l'aspetto pedagogico della costruzione, aggregazione e fruizione degli oggetti in un contesto di rappresentazione della conoscenza condivisa. Indicizzare correttamente con i metadati i L.O. non è ancora

sufficiente a garantire un reale passo in avanti nell'elaborazione e nella costruzione condivisa della conoscenza: infatti ogni metadato, che tenti di aggiungere informazione semanticamente significativa per esempio sul target, sui contenuti o sui riferimenti utili a descriverne le "proprietà pedagogiche", soffre di un gravoso problema intrinseco in ogni attività di catalogazione: persone diverse classificheranno gli oggetti in modi diversi, utilizzando terminologie di riferimento differenti, rendendo in molti casi vano lo sforzo classificatorio.

4) In specifico la parte di ricerca svolta dall'Unità Gruppo dell'Università degli Studi Milano - Bicocca verte sulla costruzione, sperimentazione e sviluppo di un ambiente di apprendimento integrato, per gli insegnanti della scuola primaria. Tale ambiente dovrà essere supportato da strutture ontologiche basate sul consenso di comunità di pratica e da reti sociali relativamente alle specifico ambito delle scienze della formazione primaria, implementate secondo la metodologia del *Semantic Web*. Relativamente a questo punto l'Unità di ricerca si avvale delle esperienze maturate nel campo dell'analisi dei contesti della formazione primaria, dal team di ricercatori raccolto intorno agli Studi della Professoressa Susanna Mantovani (Mantovani, S. 1995) e della metodologia di indagine osservativa dei contesti educativi della formazione primaria sviluppata nel corso di una serie di ricerche internazionali condotte secondo il metodo etnografico visuale (Tobin, Wo, Davidson 2000). Ovviamente la messa a punto di una ontologia specifica relativa alla formazione primaria richiede un consenso attivo di una comunità di pratiche. Le ontologie così create avrebbero inoltre un *side-effect* importante su tutti gli attori coinvolti: prima di tutto la definizione di un lessico comune (Wenger, 1998), poi una forte spinta alla esplicitazione della conoscenza tacita, ed infine la condivisione di un meta-modello in cui si integrano processi, conoscenze e relazioni. Una ontologia della formazione primaria offre un vantaggio notevole, quello di fornire un medium per favorire la condivisione della conoscenza (attraverso i Learning Object) in una sorta di interoperabilità semantica fra applicazioni differenti di e-learning che comprende anche le strategie pedagogiche di apprendimento, in modo da valorizzare evidenze empiriche e le conclusioni, cui si può giungere attraverso l'osservazione diretta dei contesti educativi condotta con il metodo etnografico visuale, attraverso una costruzione sociale e condivisa del consenso o della falsificazione delle ipotesi di ricerca relative all'ontologia regionale della formazione primaria ipotizzata.

5. Titolo Progetto: "Comunità di apprendimento e comunità di pratiche blended. Il progetto pilota Fortech della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Milano-Bicocca", finanziato dall'Ateneo per gli anni accademici 2005-2006, 2006-2007, 2007-2008.

Responsabile scientifico: Professor Paolo Ferri

Gli obiettivi strategici del progetto si possono identificare nei seguenti punti:

- sperimentare nuove modalità didattiche, prevalentemente di impianto costruttivista, che attraverso l'uso della tecnologia siano in grado di arricchire la qualità dell'offerta formativa dell'Ateneo e rispondere ai bisogni degli attori coinvolti;
- affrontare alcune problematiche contingenti della Facoltà di Scienze della Formazione, caratterizzata da un elevato numero di studenti lavoratori impossibilitati a seguire le lezioni e ad entrare in diretto contatto con i docenti durante la loro esperienza formativa universitaria;

- definire un modello efficace di formazione in rete attraverso la sperimentazione e la co-progettazione di modalità didattiche più efficaci per docenti e studenti. Modelli che facilitino il *blending* di tecnologie didattiche e le forme della didattica in presenza.

- adattare e co-progettare un *Learning Management System* che possa presentare livelli di *interaction design* coerenti con i modelli didattici e rispondenti a criteri di usabilità, di scalabilità rispetto alla banda di trasmissione, di accessibilità e fruibilità da parte degli attori coinvolti

- l'individuazione di format per la realizzazione di *learning object* digitali, integrabili in percorsi didattici blended e facilmente gestibili dai docenti, che rispondano alle esigenze di apprendimento efficace e permettano una adeguata implementazione ed erogazione dei contenuti in rete.

La compresenza di più obiettivi ci porta a sottolineare la complessità dell'intero sistema formato dai principali attori e contesti che lo vengono a definire, e l'approccio al problema rende necessario un processo di sintesi tra i diversi elementi del progetto. In termini specifici questo può essere interpretato come la ricerca del "fitting" migliore possibile tra la didattica e l'ambiente dove prende vita la sua dimensione tecnologica in rete rispetto al sistema, ovvero il *Learning Management System*.

Gli obiettivi di dettaglio sono stati e sono:

- creare ex-novo, all'interno della Facoltà di Scienze della Formazione, un sistema tecnopedagogico di didattica *blended*, che consenta l'implementazione nel tempo di un sempre maggior numero di insegnamenti.

- acquisire infrastrutture (laboratori, server ecc) e far crescere le competenze deputate alla progettazione e gestione (tecnici, ricercatori, personale amministrativo) ed alla erogazione (docenti e tutor) dei percorsi formativi *blended*;

- definire i modelli di formazione in rete e *blended* adeguati ai bisogni di innovazione didattica e ai nuovi fabbisogni formativi dei docenti e degli studenti, e valutazione dei relativi livelli di efficacia;

- co-progettare e mantenere un *Learning Management System* adeguato ai modelli didattici individuati e che presenti livelli di *interaction design* coerenti rispetto a criteri di usabilità, scalabilità rispetto alla banda di trasmissione, accessibilità e fruibilità da parte degli attori coinvolti.

6. Titolo Progetto: "Il Bambino Autore: costruire conoscenze in aula e attraverso la rete. Monitoraggio e sviluppo di un progetto in corso in una rete di scuole del sud Milano, in convenzione con la rete di Scuole Bambino Autore di Corsico", attuato mediante un accordo di collaborazione tecnico-scientifica tra il dipartimento di Scienze umane per la formazione dell'Università degli Studi Milano-Bicocca e Rete di scuole Bambino Autore (www.bambinoautore.it).

Responsabile scientifico: Professor Paolo Ferri

Team di ricerca: prof. Paolo Ferri, dott.ssa Valentina Garzia (Università degli Studi di Milano – Bicocca), Stefano Merlo (coordinatore della Rete Bambino Autore).

Il progetto Bambino Autore è stato ideato e sviluppato a partire dall'anno scolastico 1998-1999 da un gruppo di scuole successivamente costituite in Rete. Si propone come strumento per mettere in relazione tra loro alunni di scuole diverse, una relazione basata sulla costruzione comune di prodotti multimediali attraverso la comunicazione e lo scambio di materiali per mezzo della rete informatica. L'attività didattica cooperativa in rete proposta all'interno del progetto permette agli insegnanti e agli alunni di sviluppare nuove competenze relazionali tipiche della comunicazione a distanza che, a differenza di quelle in presenza, giocate soprattutto su atteggiamenti gestuali, implicano una maggiore riflessione sui codici del linguaggio.

La stessa attività didattica consente agli alunni di diventare maggiormente consapevoli delle competenze cognitive che possiedono e che vanno distribuite e scambiate al fine di acquisirne di nuove e qualitativamente più elevate.

In questo modo la realizzazione di prodotti multimediali mediante la collaborazione a distanza tra le classi si rivela strumento che favorisce il superamento di una didattica basata sulla trasmissione/ricezione di contenuti per lo più frammentari e superficiali a vantaggio della predisposizione di un ambiente di apprendimento motivante ed efficace perché fondato sulle idee di: - capacità d'azione; - meta cognizione, - collaborazione

Le istituzioni scolastiche che aderiscono al progetto Bambino Autore definiscono in comune accordo le risorse finanziarie necessarie per le attività progettate. L'accordo prevede una serie di punti ai quali tutte le scuole partecipanti devono attenersi. All'Accordo di Rete Il Bambino autore, che coinvolge 35 plessi scolastici e un totale di almeno 200 insegnanti, aderiscono gli istituti scolastici:

IC di Assago (MI);	DD 1° Circolo di Rozzano (MI);
IC di Basiglio (MI);	DD 2° Circolo di Rozzano (MI);
DD 1° Circolo di Buccinasco (MI);	DD 3° Circolo di Rozzano (MI);
DD 2° Circolo di Buccinasco (MI);	DD 1° Circolo di Trezzano (MI);
IC Copernico di Corsico (MI)	DD 2° Circolo di Trezzano (MI);
IC Buonarroti di Corsico (MI);	DD 2° Circolo di Pavia;
IC Verdi di Corsico (MI),	DD 4° Circolo di Pavia;
Scuola dell'Infanzia Comunale Dante di Corsico (MI),	IC di Verdello (BG);
DD 1° Circolo di Cesano Boscone	IC di Rovellasca (CO),
DD 2° Circolo di Cesano Boscone	IC di Vermezzo (MI),
IC di Lacchiarella, (MI)	DD 1° Circolo di Pieve Emanuele (MI),
DD De Nicola di Milano;	DD di Bressana Bottarone (PV)
DD Arcadia di Milano,	

Nell'anno 2005 è stato firmato un protocollo d'intesa tra il Bambino Autore e i seguenti comuni delle Province di Milano, Pavia, Bergamo, Como: Corsico, Buccinasco, Cesano Boscone, Trezzano Sul Naviglio, Basiglio, Lachiarella, Zibido San Giacomo, Rozzano, Pieve Emanuele, Vermezzo, Rovellasca, Rovello, Pavia, Pinarolo Po.

A partire dall'anno scolastico 2004-2005 tra le scuole della Rete del Bambino Autore e la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Milano-Bicocca si è attivata una collaborazione di ricerca, che si è sviluppata soprattutto nell'anno successivo. La collaborazione prevede:

- supervisione scientifica e pedagogica del Progetto e confronto con altri casi analoghi reperibili nella letteratura scientifica sull'argomento;
- inserimento di alcuni studenti in "tirocino", presso il corso di Laurea in Formazione Primaria per monitorare e analizzare le attività del progetto;
- affiancamento alla funzione docente su attività relativa alla comunicazione in presenza e a distanza e al Cooperative Learning;
- elaborazione di strumenti quali-quantitativi (interviste in profondità, focus group, questionari, riprese e osservazioni video) per il monitoraggio in itinere e la verifica finale delle attività del Progetto;
- consulenza tecnologico-didattica per l'adattamento ai contesti della didattica nella scuola dell'infanzia ed elementare della piattaforma software. Il programma di ricerca è coordinato da Stefano Merlo (Istituto Comprensivo Copernico, coordinatore del Progetto Bambino Autore), Paolo Ferri e Valentina Garzia (Università degli Studi Milano-Bicocca)

2. Obiettivi

Gli obiettivi strategici del progetto si possono identificare nei seguenti punti:

- sperimentare nuove modalità didattiche, prevalentemente di impianto socio-costruttivista, che attraverso l'uso della tecnologia siano in grado di arricchire la qualità dell'offerta formativa della Rete di scuole e fornire agli studenti tirocinanti modelli efficaci di didattica in presenza e a distanza;
- definire un modello efficace di formazione degli insegnanti in rete attraverso una riflessione sulle modalità didattiche adottate nel Progetto Bambino Autore;
- adattare e sviluppare un Learning Management System che possa presentare livelli di interaction design coerenti con i modelli didattici e rispondenti a criteri di usabilità, di accessibilità e fruibilità da parte degli attori coinvolti.

Gli obiettivi di dettaglio del progetto consistono nel:

- co-progettare e sperimentare un Learning Management System adeguato ai modelli didattici individuati, quali la cooperazione a distanza tra le scuole dell'infanzia e primarie della Rete;
- creare, all'interno della Facoltà di Scienze della Formazione, una collaborazione con la Rete di scuole Bambino Autore, in quanto sistema tecno-pedagogico che sta realizzando una didattica di cooperazione tra scuole attraverso il sistema LMS indicato;

- definire i modelli di formazione in rete e blended adeguati ai bisogni di innovazione didattica e ai nuovi fabbisogni formativi dei docenti della Rete di scuole e valutazione dei relativi livelli di efficacia.

7. Titolo Progetto: "Bambini e computer: esperienze e rappresentazioni" con il finanziamento e in convenzione con la Fondazione IBM Italia

Responsabili scientifici: Prof.ssa Susanna Mantovani e Prof. Paolo Ferri

La ricerca, avviata nell'anno accademico 2004-2005, mediante una convenzione tra il Dipartimento di "Scienze umane per la formazione" dell'Università degli Studi Milano-Bicocca e la Fondazione IBM, Italia, intende esplorare le modalità con le quali i bambini in età prescolare (3-6 anni) si accostano all'uso delle nuove tecnologie nei contesti educativi, sia famigliari che scolastici, osservando i primi approcci spontanei al computer, i cambiamenti nell'uso sistematico dello strumento, le strategie cognitive e le modalità relazionali attivate.

Il dibattito sull'efficacia dell'introduzione del computer e delle tecnologie di rete nella didattica è attuale e di grande rilevanza per la riflessione pedagogica (Papert, 1998, 1999; Varisco, 2002); tuttavia, non è ancora chiaro come sia possibile sostenere i genitori e gli educatori che, quotidianamente, si relazionano con i bambini e con questi strumenti. La ricerca intende fornire indicazioni in questa direzione a partire dalla rilevazione di quello che accade nei contesti educativi. In questo ambito è interessante studiare il modo con cui i bambini in età prescolare si accostano all'uso di questi strumenti, le ragioni dell'interesse che ad essi rivolgono, le modalità di interazione che instaurano tra loro e con l'adulto di fronte al computer, provando a estrapolare alcune indicazioni di metodo per i genitori e gli educatori che, quotidianamente, accompagnano i bambini in queste esplorazioni socio-cognitive. La ricerca intende offrire delle indicazioni per ragionare sui cambiamenti che l'uso di questi strumenti porteranno alle strutture cognitive, alle modalità relazionali e ai processi di insegnamento e apprendimento.

La ricerca si pone i seguenti obiettivi:

1. osservare le modalità con le quali i bambini di età compresa tra i tre e i sei anni si accostano al computer in contesti familiari e scolastici; particolare attenzione sarà dedicata alle modalità spontanee con le quali i bambini si accostano allo strumento e a quelle mediate dall'adulto/dagli altri bambini;
2. rilevare i comportamenti dei bambini nell'interazione con le nuove tecnologie in contesti educativi diversi così caratterizzati:
 - (a) ambiti familiari nei quali è presente il computer come strumento di lavoro degli adulti e come elemento della vita quotidiana della famiglia;
 - (b) contesti educativi extra familiari nei quali verrà introdotto il computer come strumento di lavoro dell'insegnante ed, eventualmente, come possibilità esplorativa per il bambino e per i bambini insieme (esplorazione individuale e condivisa);
 - (c) contesti educativi extra familiari già abilitati all'uso del computer come parte del progetto pedagogico (le osservazioni saranno orientate a rilevare i comportamenti dei bambini nella relazione con i computer e con le postazioni multimediali Young Explorer donata da Fondazione IBM);
3. conoscere le strategie di conoscenza, esplorazione e apprendimento attivate nell'interazione con questi strumenti (ad esempio registrando i dialoghi tra adulto e bambino o tra bambini davanti al computer, introducendo provocazioni che alterino la relazione sollecitando delle reazioni nel bambino e nella relazione tra bambini, etc.);

4. discutere con i genitori e gli insegnanti i dati osservativi (filmati e osservazioni) dei contesti nei quali si è realizzata l'osservazione e di altri ancora per sollecitare confronti, riflessioni e interpretazioni;

5. mettere a punto percorsi di sostegno rivolti ai genitori e agli educatori.

Gruppo di ricerca: Chiara Bove, Donata Ripamonti, Anna Poli, Valentina Garcia.

E' inoltre coordinatore delle seguenti attività di ricerca e formazione

8. Progetto: "*Memory Line: an intergenerational course of learning and communication*". Il progetto si colloca nell'ambito del programma Europeo SOCRATES GRUNDTVIG - Programma d'azione comunitaria in materia di Educazione degli Adulti. -- Seconda fase: 2000 - 2006.

Riferimenti: Progetto di Cooperazione "Memory line: an intergenerational course of learning and communication" Agreement n. :230212-CP-1-2006-1-IT-GRUNDTVIG-G1 2006-2514/001-001 SO2 31PRO. Responsabile del progetto per l'Università Milano-Bicocca: Paolo Ferri. Sintesi degli obiettivi del progetto: "PROJECT: The Memory line project aims at training groups of elderly and young citizens resident in the project's partner countries to collect records (stories, songs, poems, experiences, etc.) in order to ensure their conservation and dissemination with a view to creating a model of cooperation and inter-regional and intergenerational learning based on memory and communication and to promote innovative experiences within the area of lifelong training. The main research issues are:

- How can the relationship between memory, knowledge and communication be affected by the passage from an analogical civilization to a digital civilization?-

How can this be translated in practice?

On the project there are two intertwined topics:

- Intergenerational digital divide: how do old and young people relate themselves to new digital technologies? Are there relevant differences? And why? How can we "bridge the generational gap"?
- How can digital ICTs help to keep and hand down memories between generation? Is the "digitalization" of our culture leading to a general "loss of memory", or to the decrease in personal mnemonic abilities?

RESEARCH: The University of Milano-Bicocca and the University of Veliko Turnovo are currently finishing their research activities, focused on the different ways in which elders and young people approach digital technologies and on how these technologies can be used in order to share and transmit memories through generations. The research has been articulated in the following steps:

- definition of the fields
- definition of a questionnaire
- building of the focus group grid
- administration of the questionnaire to the participants of the focus groups.
- realization of the focus groups in Italy, Holland, Romania and Finland.
- content analysis of the focus groups in Italy, Holland, Romania and Finland.

METHODOLOGY:

Focus groups provide a number of advantages:

1. Focus groups are very flexible. They can be used to examine a wide range of topics with a variety of individuals and in a variety of settings.
2. The results of a focus group are easy to understand.
3. Focus groups are fundamentally a way of listening to people and learning from them.

They create line of communication. This is most obvious within the group itself, where there is continual communication between the moderator and the participants, as well as among the participants as well. Moderators should be motivated to listen and learn from the participants. This is not a passive process. Moderators are responsible to decide which topics they want to hear and to focus the discussion. At they same time, they must not be too controlling.

Every group has its own dynamics, therefore they need to acknowledge the participants' priorities if they want to hear their thoughts and ideas. In the MEMORY LINE program focus groups have been organized in the involved countries in order to: Obtain general background information related to the characteristics of existing digital and intergenerational divide and the use of ICT for personal and community memory.

Discover and explore in depth the needs of current and potential users of ICT for crosscultural communication and memories.

Partner: [Erre Effe srl, Italy \(promoter\)](#); Comune di Pescia, Italy; [University of Milan Bicocca, Italy, Adult Education Centre of Kuusankoski](#); [CNV Kunstenbond \(Christian National Trade Union for Artists of Netherlands\)](#); [Anup \(National Association of Popular Universities Romania\)](#); [St. Cyril and Methodius University of Veliko Turnovo, Bulgaria](#); Silent partners [Swiss Federation for Adult Learning](#)

Finale Conference *I risultati della ricerca-azione nei paesi partner del Progetto Memory Line*, Progetto Grundtvig "The Memory Line: an intergenerational course of learning and communication", Pescia, Palazzo del Podestà – Gipsoteca "Libero Andreotti", 11 ottobre.

9. Progetto: *Puntoedu For tutor Lombardia*

Direttore: Paolo Ferri

Dall'a.a. 2004-2005, è responsabile scientifico e coordinatore, insieme al Professor Pier Cesare Rivoltella dell'Università Cattolica del Sacro Cuore, del progetto Fortutor - in convenzione tra l'Università degli Studi Milano-Bicocca, l'Università Cattolica del Sacro Cuore, l'Ufficio Scolastico Regionale della Lombardia e Agenzia nazionale per lo sviluppo dell'autonomia scolastica/ex-INDIRE -, progetto finalizzato alla ricerca sull'innovazione didattica a partire dall'esperienza della piattaforma Punto.edu e alla formazione dei tutor online della stessa piattaforma. Il Progetto prevede la formazione e il monitoraggio scientifico del percorso di formazione di più di 6000 e-tutor che dovranno accompagnare e seguire le differenti attività di formazione erogate da Agenzia nazionale per lo sviluppo dell'autonomia scolastica/ex-INDIRE attraverso la piattaforma Punto.edu (www.indire.it). Il progetto fornisce un supporto all'azione del tutor e-learning di scuola, verso l'obiettivo di formare una tale figura per ogni scuola della regione (<http://puntoeduri.indire.it/usrlombardia/>).

Il progetto prevede l'offerta di 3 moduli formativi:

- livello base: dimestichezza con l'uso delle tecnologie didattiche e della CMC;
- livello intermedio: training in ordine gestione, interazione online e lavoro cooperativo;
- livello avanzato: approfondimenti sulla moderazione in ambiente e-learning.

Il progetto si è sviluppato nel corso del A.A. 2006-2007, 2007-2008 con la stipula di una specifica convenzione tra l'Università degli Studi Milano-Bicocca, l'Ufficio Scolastico Regionale Lombardia e l'Università Cattolica del Sacro Cuore. Il progetto ha coinvolto e coinvolge più di 600 insegnanti lombardi e personale ATA della scuola lombarda.

Nell'ambito della medesima convenzione è referente per l'Università Milano-Bicocca/Facoltà di Scienze della Formazione per 'Ufficio VIII - relativamente alla Formazione e Aggiornamento del Personale Della Scuola per il quale svolge attività di consulenza e formazione del personale Docente e non docente. L'ufficio dell'USR Lombardia offre supporto alla formazione e allo sviluppo professionale del personale della scuola - docente e ATA - attraverso l'attivazione di "servizi" finalizzati alla gestione, alla conoscenza, al monitoraggio delle attività formative indicate dalla Direttiva annuale sulla formazione, emanata dal MIUR (n.45 del 4 aprile 2005). Nel quadro di questa attività ha svolto i seguenti seminari di formazione: a) Relazione "[Comunicazione didattica in ambienti virtuali di apprendimento collaborativi](#) al primo Seminario" regionale di formazione per "tutor e-learning" - piattaforma Puntoedu personale ATA, Centro Scolastico di Lampugnano, in via Natta 13, Milano, 7 luglio 2005 b) Relazione "Il ruolo dell'e-tutor nella formazione del personale amministrativo della scuola" al Secondo Seminario regionale di formazione per "tutor e-learning" - piattaforma Puntoedu personale ATA, Desenzano del Garda 20 settembre 2005 c) Relazione "Inquadramento teorico sulla funzione del tutor nella formazione e-learning", al Secondo seminario di formazione per "tutor e-learning" - piattaforma Puntoedu personale ATA, Desenzano del Garda, 8 Novembre 2005 d) Relazione "Approfondimenti sul ruolo della tecnologia nella formazione del personale tecnico amministrativo della Scuola", al Seminario regionale di formazione per "tutor e-learning" - piattaforma Puntoedu personale ATA, Desenzano del Garda, 29 novembre 2005

10. Progetto europeo Filografia

Responsabile: Professor Duccio Demetrio, Professor Paolo Ferri

Dall' a.a. 2004 e 2006 è stato responsabile insieme a Duccio Demetrio del progetto FILOGRAFIA, sostenuto dal programma europeo Socrates-Grundtvig. Con il termine greco ΦΙΛΟΓΡΑΦΙΑ - FILOGRAFIA vogliamo evocare l' "amore per la scrittura". Il progetto FILOGRAFIA, propone di incontrare - in un ambiente internazionale - la scrittura creativa e i mezzi multimediali con funzioni pedagogiche e di orientamento, per creare condizioni favorevoli all'apprendimento, alla valorizzazione delle risorse personali, all'evoluzione delle capacità comunicative e progettuali. Un programma rilevante per la strategia europea relativa all'educazione permanente. Si rivolge in particolare all'educazione degli adulti, e in generale agli ambiti della formazione di tipo informale e extrascolastici, nella consapevolezza che "tutte le attività di apprendimento in tutti i momenti della vita servono a migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze in una prospettiva personale, civica, sociale e/o d'impiego". I partner del progetto sono: per l'Italia: il Comune di Milano, Settore Servizi di Formazione, Civica Scuola per Operatori Sociali; il Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "Riccardo Massa" - Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca; l'ERRE EFFE Srl, di Pistoia, società specializzata nella promozione e gestione di progetti europei, capofila del progetto. Per la Germania: la Facoltà di Pedagogia Sociale dell'Università di Scienze Applicate di Amburgo. Per la Grecia: l'Istituto per la Formazione Continua degli Adulti (IDEKE) del Ministero dell'Educazione della Grecia. Per la Francia: il Groupement d'Intérêt Public de l'Académie de Lyon (GIPAL)

11. Progetto di integrazione tra classe reale e classi virtuali

Responsabile: Prof. Paolo Ferri, Prof. Roberoto Didoni

Dall'a.a. 2004-2005 all'a.a. 2006/1007 è stato coordinatore scientifico, insieme a Roberto Didoni dell'IRRE, della ricerca "Progetti di integrazione tra classe reale e classi virtuali", sviluppato in collaborazione con l'Università Cattolica di Milano e l'Istituto Regionale per la ricerca educativa IRRE della Lombardia. Il progetto è condotto con una sperimentazione in 16 scuole Milanese e Lombardia e vede coinvolti 16 insegnanti "figure di sistema" dedicate alla tecnologia nel loro Istituto. Il progetto è finalizzato all'attivazione di progetti pilota di integrazione tra didattica tradizionale ed abilitata dalle tecnologie negli istituti coinvolti. Progetti che possano venire successivamente adottati dallo stesso istituto.

12. Laboratorio LISP – Dipartimento di Scienze umane per la formazione "Riccardo Massa"

Direttore: Prof. Paolo Ferri

Dall'A.A. 2004-05 ha progettato, implementato e avviato, su finanziamento dell'Ateneo Milano Bicocca (fondi grandi Attrezzature), il costituito il Laboratorio Informatico di Sperimentazione Pedagogica e Psicologica (LISP), di cui è direttore insieme al Professor Luigi Anolli. Il laboratorio, che è dotato di 12 postazioni e 3 server ed è integrato nel sistema dei laboratori di Ateneo, è finalizzato alla conduzione di ricerche nell'ambito delle tecnologie digitali applicate all'apprendimento e alla psicologia della comunicazione; è destinato a docenti, dottorandi ed eventualmente laureandi che partecipino a progetti di ricerca attivati dalla Facoltà e dal Dipartimento in queste aree disciplinari.

13. Progetto di ricerca: "Interattività quale appeal? Una ricerca qualitativa sui modelli di e-content e multicanalità"

Responsabile scientifico: Paolo Ferri

Nel 2004, è stato coordinatore scientifico delle ricerca "Interattività: quale appeal? Una ricerca qualitativa su i modelli di e.content e "multicanalità"" commissionata e finanziata da Assolombarda nell'ambito del premio Cenacolo. Il Premio Cenacolo Editoria e Innovazione, giunto alla quinta edizione, è divenuto un importante appuntamento dedicato alla promozione dei migliori e più innovativi prodotti e progetti editoriali e delle campagne di comunicazione realizzate in Italia. Il Premio è parte del Progetto Editoria e Comunicazione, che prevede un Osservatorio per monitorare le problematiche e i fenomeni emergenti nel mondo dell'editoria. La ricerca del 2004, dedicata al tema "Interattività: quale appeal?", si propone di rispondere ai quesiti sollevati da una produzione editoriale sempre più multicanale, che con l'avvento di tecnologie innovative (telefoni UMTS, radio e tv digitale, digitale terrestre) prefigura scenari e format nuovi. In particolare sono analizzate le dinamiche che legano l'industria dei contenuti al delinearsi di nuove figure di utente "attivo": dall'estensore di un weblog, all'utilizzatore di uno smart phone, al consumatore dei circuiti musicali *peer-to-peer*. Attraverso il racconto di case history delle principali aziende specializzate nella progettazione di prodotti multimediali e l'esposizione di format, la ricerca si proponeva di tracciare uno scenario in grado di restituire potenzialità e opportunità offerte dal paradigma comunicativo dell'interattività : ad esempio, dalla prima soap opera, Jong Zuid, fruibile dal display del cellulare, realizzata dalla società olandese Media Republic, al videogioco In Memoriam, proposto dall'azienda francese Ubisoft. La giuria del premio cenacolo è costituita da: Giulio Ballio (Politecnico di Milano), Antonio Calabrò (Giornalista),

Salvatore Carrubba, Assessore Cultura e Musei, Comune di Milano, Francesco Casetti (Università Cattolica, Milano), Paolo Del Debbio (IULM, Milano), Giulio Giorello (Università degli Studi, Milano), Linus (Radio DeeJay), Guido Martinotti (Università Statale Milano Bicocca), Enrico Montangero (Assocomunicazione), Andrea Pezzi (autore televisivo), Severino Salvemini (Università Bocconi, Milano).

14. Progetto di ricerca: La formazione il cemento e la rete

Responsabile: Prof. Raoul Nacamulli.

Paolo Ferri ha fatto e fa parte del team di ricerca, coordinato dal Professor Raoul C.D. Nacamulli, che ha sviluppato in collaborazione e con il finanziamento della Fondazione IBM - ITALIA una ricerca internazionale sul "Ciclo di vita dell'E-learning", i cui risultati sono presentati nel volume *La formazione, il cemento e la rete. E-learning, management delle conoscenze e processi di sviluppo organizzativo*, (a cura di R. C. D. Nacamulli), Capitolo 2 *L'e-learning, i suoi antenati e il complex learning* e Capitolo 3 *Click, si impara?*, Etas-Fondazione IBM, Milano 2003, pp. 20-72.

2. Comitati Scientifici E Associazioni Di Scientifiche si cui è membro

a. Socio della Siped, società italiana di pedagogia – sezione Nuove tecnologie

a. Socio fondatore della SIREM (Società Italiana di Ricerca di Educazione Mediale), nata nel maggio 2007 (http://www.educazionemediale.it/sirem/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1);

b. Membro della Società Italiana di e-learning, (<http://www.itelsoc.it/>) e del comitato di redazione della sua rivista "Je-LKS" diretta da Antonio Calvani.

c. dal 2009 membro del comitato scientifico della rivista TD tecnologie didattiche, dell'Istituto per le Tecnologie Didattiche **Consiglio Nazionale delle Ricerche** <http://www.itd.cnr.it/tdmagazine/>

3. Convegni Organizzati

1. Democrazia digitale: forme e paradossi della democrazia digitale. protesi cognitive, social networking, blogosfera e wikiscienza. Aula Magna Università Milano Bicocca, 10 Ottobre 2008, partecipanti: Derrick De Kerchove, Paolo Giuggioli, Andrea Rossetti, Pier Cesare Rivoltella, Antonio Sofi, Gino Roncaglia, Massimo Mantellini, Frieda Brioschi, Robin Good, Marco Pacini, Gianluca Nicoletti Giovanni Pola

2. Digital Kids. Come i bambini usano i computer e come potrebbero usarlo genitori e insegnanti In collaborazione con Fondazione IBM italia, e RCS ETAS. Università degli Studi di Milano Bicocca, 7 Novembre 2008, Edificio U6, Aula 9, partecipanti: Silvia Kanizsa, Angelo Failla, Fondazione IBM Italia, Antonio Battro, Capo Dipartimento Educazione One Laptop Per Child (OLPC Project World), Francèsc Pedro, Responsabile OCSE progetto New Millennium Learners CERI- PISA, Marc Prensky, Mónica CEIBAL –OLPC

3. Snack Culture? La dieta digitale degli studenti universitari. In collaborazione con Bruno Mondadori e Radio 24' Università degli Studi di Milano Bicocca, 6 Novembre 2008, Edificio U6, Aula 9

4. Il Workshop, *Insegnanti, bambini e tecnologia*, nell'ambito del Convegno "10 anni dell'università dei maestri. Modelli a confronto" 31 ottobre 2008 ore 9.00 Aula Magna partecipanti: Augusto Chiocciariello (CNR di Genova); Mario Riboni (Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia); Pier Cesare Rivoltella (Università Cattolica "Sacro Cuore" di Milano); Pier Giuseppe Rossi (Università degli Studi di Macerata); Coordinano: Paolo Ferri e Andrea Garavaglia (Università degli Studi di

Milano-Bicocca)

5. "Il mercato del lavoro a Milano e provincia", In collaborazione con la Fondazione Franceschi, ore 09.30, Università Bicocca, Via Bicocca degli Arcimboldi, 8 – Edificio U6 – Aula 4, febbraio 2008.

6. "L'e-learning tra opportunità e vincoli normativi. Gli standard di settore e le potenzialità della formazione digitale nelle aziende e nella formazione in ambito sanità", 20 giugno 2007, Università degli Studi Milano Bicocca, Sala Ridolfi, in collaborazione con Docebo srl, Seeweb spa.

7. "Il mercato del lavoro a Milano e provincia", Venerdì 16 febbraio 2007, Fondazione Franceschi, Provincia di Milano, Fondazione Cerialo, FLC-CGLI, USR Lombardia Centro Scolastico SAN DONATO *Via Martiri di Cefalonia, 46 – S. Donato M.se*

8. "Condividere e gestire la conoscenza: la tecnologia al servizio della formazione. L'esperienza della Brown University (USA)", Incontro con Giovanna Roz Gastaldi *Aula Rodolfi, Università degli Studi di Milano – Bicocca 18 e 19 Gennaio 2007 in Collaborazione con Cpm Università Milano Bicocca*

9. "Trovare lavoro tra flessibilità e precarizzazione. Convegno conclusivo del "Progetto Diritto al Lavoro" che si è sviluppato nel corso dello scorso anno scolastico, è che è stato organizzato dalla Fondazione Roberto Franceschi onlus ,con il patrocinio della Provincia di Milano, del Ministero dell'istruzione-Ufficio Scolastico per la Lombardia, dell'Università Bicocca e con il contributo della Fondazione Cerialo, Milano, 9 maggio 2006.

10. "E-book e oltre scenari e tecnologie dell'editoria digitale nella società dell'informazione". Dottorato Qua_si In collaborazione con il Dipartimento di Epistemologia ed Ermeneutica della Formazione Milano, 25 maggio 2005, Università di Milano-Bicocca

11. "Scuola reale e/o virtuale? Tecnologie e scenari della formazione nella società della conoscenza". In collaborazione con il Dipartimento di Epistemologia ed Ermeneutica della Formazione Milano, 12 maggio 2005 Università di Milano-Bicocca

12." Convegno Internazionale. Bambini e Computer. Le nuove tecnologie a scuola e in famiglia", organizzato dalla Facoltà di Scienze della formazione dell'università Milano-Bicocca e dalla Fondazione Ibm, Teatro Dal Verme, Via San Giovanni sul Muro, 2 – Milano,4 Marzo 2005, tra i relatori: Augusto Chiocciariello, Jane Healy, Giuseppe O. Longo, Tomàs Maldonado, Langdon Winner, Gruppo di ricerca dell'Università di Milano-Bicocca

13. "Digital culture. ridefinire la concezione del diritto di proprietà intellettuale per una società della conoscenza condivisa", incontro con Joy Ito, 16 Marzo 2005, Università degli Studi di Milano-Bicocca.

14. "Oltre l'Aula, la formazione Allargata", Strategie di formazione nella società della conoscenza, 1 Febbraio 2005, Assolombarda - via Pantano 9, Milano

15. Ha organizzato, insieme agli altri membri del Grico, e a Roberto Moscati, Nino Salamone e Marina Calloni della Facoltà di Sociologia dell'Università degli Studi Milano-Bicocca, il convegno: "Fra Terrore e Controllo. Forme simboliche ed esistenze immaginarie nelle società contemporanee". Università degli Studi di Milano-Bicocca, 12/13 novembre 2002.

16. "Arts and Literature in e-Publishing – Teaching, New Technologies, University publishing", Milano-Pavia, 19-20 Ottobre 1999.

17. "Internet e le Muse. La ricerca e la didattica delle discipline umanistiche nel confronto con LE NUOVE TECNOLOGIE". UNIVERSITÀ IULM, MILANO, 14-15 NOVEMBRE 1996.

18. "Le comunità virtuali e i saperi umanistici: una cultura per il nuovo millennio", Università IULM, Milano, 26-27-28 Novembre 1997.

4. Interventi a Convegni e Seminari internazionali relativi alle tematiche oggetto del bando

1. Ferri P., Cortiana F., De Robbio A.: *The interaction between democracy and Internet through libraries in Italy: is the Italian government going to establish controls on Internet Content?* World Library and Information Congress: 75th IFLA General Conference and Assembly

"Libraries create futures: Building on cultural heritage", 23-27 August 2009, 26 agosto Milan, Italy

2.P. Ferri, *Ontologie, communication et knowledge management*, 6° Conferenza Internazionale, Ubiquitous Learning Università di Milano-Bicocca, 28/29 Maggio 2009, <http://www.ticemed09.quasi.unimib.it/>

3. P. Ferri, A. Garavaglia, L. Petti, F. Bossi, *Représentations et styles de moderation. Le cas de la communauté des étudiants en sciences de la "formazione primaria" de l'université degli studi di Milano* ; ItaliaTICEMED 2009 - 6° Conferenza Internazionale, Ubiquitous Learning Università di Milano-Bicocca, 28/29 Maggio 2009, <http://www.ticemed09.quasi.unimib.it/>

4. P. Ferri, N. Cavalli, E. Costa, A. Mangiatordi, S. Mizzella, A. Pozzali, F. Scenini, *Usages of the internet among Italian university students: an empirical research*, ItaliaTICEMED 2009 - 6° Conferenza Internazionale, Ubiquitous Learning Università di Milano-Bicocca, 28/29 Maggio 2009, <http://www.ticemed09.quasi.unimib.it/>

5. P. Ferri, N. Cavalli, E. Costa, A. Mangiatordi, S. Mizzella, J. Paganoni, A. Pozzali, F. Scenini *University Students and New Digital Media: Results from Field Research*, MIT6, Stone and Papyrus. Storage and Transmission, International Conference April 24-26, 2009 MIT, Boston

6.P. Ferri, Eboli, M. L., *Transforming education through neuro science: new ideas from unexplored links between instruction and science*, at "Ettore Majorana Foundation and Centre for Scientific Culture. International School, on mind brain and education. Directs, Antonio Battro-K. W. Fisher. 3rd Course: New Perspective in Teaching and Learning. Erice, Trapani, July 13-17, 2008

7. Eboli M.L., Babiloni C., Ferri P.M., *Early life education and constitution of cognitive reserve: addressing an emerging issue by combining pedagogical and biomedical perspectives*, Proceed. 2nd Intern. Congr. Bioeducational Sciences, Napoli, 29-30 novembre 2007.

8. Valentina Grazia, Paolo Ferri, Donata Ripamonti, Susanna Mantovani, Anna Poli, *Children and computer with they know with they do*, proceedings of MIT5, creativity, ownership and collaboration in the digital age, International Conference, April 27-29 2007. MIT

9. Presentazione del paper Blumetti, F., Ferri, P., Ghiringhelli, C., Paoletti, F., Quacquarelli, B., *Open university vs. Consorzio Nettuno. An institutional Analysis of two Technology enabled Higher educational Systems*, presentato e accettato presso ECIS 2004. The 12th European Conference on Information Systems, June 14-16. 2004. Turku, Finland..

10. *Happy to connect* C. Bove, P. Ferri, D. Ripamonti, Susanna Mantovani (with video presentation) Capabilities and Happiness -An International Conference – Departement of Economy, Milan, 16,17,18 June

11. Paolo Ferri (editor), *Children and computers: what they know, what they do*, INDIRE - OECD Expert Meeting On The New Millennium Learners (Florence, Italy - March, 5-6 2007)

12. Chairman e relatore per il panel *Download - La comunicazione scientifica ai tempi di internet*. Edith Ackermann, Derrick De Kerckhove, Jean Paul Dubacq, Fernando Folini. Introduce e coordina Paolo Ferri. Trieste, Seminario internazionale di apertura del FEST Fiera Editoria Scientifica Trieste, International Science Media Fair, www.festrieste.it, 17-20 Maggio 2007 Trieste

5. Interventi a convegni di interesse nazionale relativi alle tematiche oggetto del bando

1. Nell'ambito del Piano di diffusione delle Lavagne Interattive Multimediali affidato, all'Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica (ex INDIRE), ha partecipato in qualità di relatore, ai seguenti seminari di formazione degli insegnanti. nel corso del 2009.

- dall'11 al 14 maggio a Montecatini per i docenti provenienti dalle regioni Piemonte, Liguria,

Veneto, Friuli Venezia Giulia, Umbria, Marche, Molise, Sardegna, Calabria

- dal 18 al 21 maggio a Montecatini per i docenti provenienti dalle regioni Lombardia, Emilia Romagna, Toscana, Lazio

- dal 25 al 28 maggio a Montecatini per i docenti provenienti dalle regioni Campania, Puglia, Basilicata e Sicilia

2. Relazione *I risultati della ricerca-azione nei paesi partner del Progetto Memory Line, Progetto Grundtvig "The Memory Line: an intergenerational course of learning and communication"*, Pescia, Palazzo del Podestà – Gipsoteca "Libero Andreotti", 11 ottobre.

3. Relazione, *Chi sono i nativi digitali*, *Nati Digitali* Tendenze di una generazione senza avi, in ricordo di, GIOVANNI GIOVANNINI, venerdì 28 novembre 2008, Roma, Fondazione Bordini-Media 2000, ACCADEMIA NAZIONALE DEI LINCEI, via della Lungara 230, Roma, Ingresso anche da Lungotevere della Farnesina, 10

4. Relazione, *Una giornata di università nel 2020*, al convegno: *"I nati digitali...e poi? Le tecnologie del futuro, organizzato dall'Associazione Nova Multimedia e l'Università Statale di Milano* - in collaborazione con [FAST](#) - organizzano il 25 maggio 2009 Milano

Relazione, *Il Web 2.0 e la scuola di domani* al Seminario regionale "Web 2.0 e scuola: facciamo il punto" organizzato dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia organizza il giorno 20 maggio 2009, presso l'aula magna dell'Istituto Tecnico Commerciale "**Schiaparelli**" di via Settembrini 4, Milano,

5. Relazione *Chi sono i digital Kids e come apprendono* al Convegno Internazionale, Un giorno di scuola nel 2020, Torino, 26-27 marzo 2009 Arsenale della Pace-SERMIG, Piazza Borgo Dora, 61

6. Relazione, *I nativi digitali come apprendono*, *I Nati Digitali*, organizzato da Novamultimedia e l'Università Statale di Milano in collaborazione con AICA e FAST, 20 Marzo 2009 (ore 9.30) presso la sede FAST, P.le Morandi, 2 - Milano.

7. Relazione introduttiva al Convegno, *Democrazia digitale: forme e paradossi della democrazia digitale. ipotesi cognitive, social networking, blogosfera e wikiscienza*. Aula Magna Università Milano Bicocca, 10 Ottobre 2008

partecipanti: Derrick De Kerchove, Paolo Giuggioli, Andrea Rossetti, Pier Cesare Rivoltella, Antonio Sofi, Gino Roncaglia, Massimo Mantellini, Frieda Brioschi, Robin Good, Marco Pacini, Gianluca Nicoletti Giovanni Pola

8. Relazione, *Digital Kids. Come i bambini usano i computer e come potrebbero usarlo genitori e insegnanti*, al *Digital Kids. Come i bambini usano i computer e come potrebbero usarlo genitori e insegnanti* In collaborazione con Fondazione IBM Italia, e RCS ETAS. Università degli Studi di Milano Bicocca, 7 Novembre 2008, Edificio U6, Aula 9, partecipanti:

Silvia Kanizsa, Angelo Failla, Fondazione IBM Italia, Antonio Battro, Capo Dipartimento Educazione One Laptop Per Child (OLPC Project World), Francèsc Pedro, Responsabile OCSE progetto New Millennium Learners CERI- PISA, Marc Prensky, Mónica CEIBAL -OLPC

9. Relazione, *La dieta mediale dei nativi digitali: un ricerca sul campo* al Convegno, *Snack Culture? La dieta digitale degli studenti universitari*. In collaborazione con Bruno Mondadori e Radio 24' Università degli Studi di Milano Bicocca, 6 Novembre 2008, Edificio U6, Aula 9. Partecipanti:

10. Relazione, *La formazione dei bambini nativi digitali*, al Workshop, *Insegnanti, bambini e tecnologia*, nell'ambito del Convegno "10 anni dell'università dei maestri. Modelli a confronto" 31 ottobre 2008 ore 9.00 Aula Magna partecipanti: Augusto Chiocciariello (CNR di Genova); Mario Riboni (Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia); Pier Cesare Rivoltella (Università Cattolica "Sacro Cuore" di Milano); Pier Giuseppe Rossi (Università degli Studi di Macerata); Coordinano: Paolo Ferri e Andrea Garavaglia (Università degli Studi di Milano-Bicocca)

11. Relazione *Il mercato del lavoro a Milano e provincia*, In collaborazione con la Fondazione Franceschi, ore 09.30, Università Bicocca, Via Bicocca degli Arcimboldi, 8 – Edificio U6 – Aula 4, febbraio 2008.
12. Paolo Ferri, *Il progetto Fortech dell'Università Milano Bicocca*, al convegno *Servizi di e-learning per il supporto alla didattica d'aula*, Aula Magna del **CERTE** Centro Ricerche e Sviluppo per le Tecnologie dell'E-learning, Argenta (FE) – Italy, 19 ottobre 2007
13. Paolo Ferri, Francesca Bossi, Elena Franconi, Livia Petti , *Ambienti di apprendimento e comunità di pratiche on-line. Progettazione, tutoraggio e valutazione formativa del Corso "Laboratorio informatico" del corso di laurea on-line Metodi e tecniche delle interazioni educative- Università IUL (Italian University Line)*, Convegno Internazionale dell Siel, Macerata, 4-6 Luglio, 2007
14. P. Ferri, *L'e-learning come leva per il trasferimento tecnologico*, al Convegno *L'e-learning tra opportunità e vincoli normativi. Gli standard di settore e le potenzialità della formazione digitale nella aziende e nella formazione in ambito sanità*, 20 giugno 2007, Università degli Studi Milano Bicocca, Sala Ridolfi
15. Paolo Ferri, Francesca Bossi, Elena Franconi, Livia Petti , *Ambienti di apprendimento e comunità di pratiche on-line. Progettazione, tutoraggio e valutazione formativa del Corso "Laboratorio informatico" del corso di laurea on-line Metodi e tecniche delle interazioni educative- Università IUL (Italian University Line)*, Convegno Internazionale dell Siel, Macerata, 4-6 Luglio, 2007
16. P. Ferri, S. Merlo, *Il Bambino Autore – Comunicare e Cooperare in Internet La Rete di Scuole Il Bambino Autore*, Didamatica 2007 (Convegno promosso annualmente dall'AICA (Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico) , Cesena 10-12 maggio 2007
17. P. Ferri, S. Merlo, *Il Bambino Autore – Comunicare e Cooperare in Internet La Rete di Scuole Il Bambino Autore*, Didamatica 2007 (Convegno promosso annualmente dall'AICA (Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico) , Cesena 10-12 maggio 2007
18. Paolo Ferri (editor), *Children and computers: what they know, what they do*, INDIRE - OECD Expert Meeting On The New Millennium Learners (Florence, Italy - March, 5-6 2007)
8. Convegno internazionale "Comunicare e apprendere con le nuove tecnologie: metodi di analisi" organizzato da Dipartimento di psicologia centro e laboratorio di psicologia della comunicazione e Collaborative Knowledge Building Group Rivista "Qwerty Università Cattolica del Sacro Cuore, Sabato 28 ottobre 2006, Milano, Largo Gemelli 1, Aula Pio XI
19. Relazione *Il progetto Fortech dell'università Milano Bicocca*, al Convegno internazionale "Progettare e-learning: processi, materiali, connettività, interoperabilità e strategie", promosso dalla Facoltà di Scienze della formazione dell'Università degli Studi di Macerata in collaborazione con il Centro per L'E-learning e la Formazione Integrata. Macerata 7-9 giugno 2006.

20. Relazione, *La rivoluzione di Internet e dei nuovi media* al Convegno Internazionale, "Le Invasioni Tecnologiche, Come le nuove tecnologie cambiano il pensiero, la comunicazione e la scienza", Organizzato da Telecom Progetto italia, viaggio Telecom - Pisa 19-21 maggio 2006, Ideato e organizzato da Codice. Idee per la Cultura

21. Relazione *Trovare lavoro tra flessibilità e precarizzazione*. Convegno conclusivo del "Progetto Diritto al Lavoro" che si è sviluppato nel corso dello scorso anno scolastico, è che è stato organizzato dalla Fondazione Roberto Franceschi onlus ,con il patrocinio della Provincia di Milano, del Ministero dell'istruzione-Ufficio Scolastico per la Lombardia, dell'Università Bicocca e con il contributo della Fondazione Cerialo, Milano, 9 maggio 2006.

22. Relazione *Vecchi e nuovi media* al Convegno internazionale "Educare ai media in prospettiva europea"organizzato da Università di Pavia, Corso di Laurea in Comunicazione, (CIM / ECM) CSA di Pavia Provincia di PaviaConvegno Pavia, 12 maggio, 2006, Univeristità di Pavia

23. Relazione, *Come ricomporre la famiglia attorno ai nuovi... focolari*, con Susanna Mantovani in occasione della presentazione dell'edizione italiana del volume di Seymour Papert "Connected family" (ed. Mimesis, Milano) 29 marzo 2006, all'interno del Ciclo di Conferenze, "Il computer è tra noi" Auditorium dell'Acquario di Genova, Marzo 2006.
24. Relazione, *Gli insegnati nuova classe creativa*, al seminario "Monieffe - Lombardi@ " - Azioni di monitoraggio della formazione in servizio del personale della scuola in Lombardia, a.s 2005/2006, 28 febbraio 2006
25. Relazione, *Amore per la scrittura e multimedialità*, al Seminario L'amore per la scrittura nell'educazione degli adulti e in altri percorsi formativi *seminario pubblico di presentazione del progetto europeo Socrates - Grundtvig ΦΙΛΟΓΡΑΦΙΑ - FILOGRAFIA scrittura creativa e multimedialità*, organizzato dal Comune di Milano, martedì 24 gennaio 2006 Milano .
26. Relazione *Bambini e computer. Alcuni elementi per affrontare un tema complesso*, al Convegno Dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, 23 gennaio 2006 Aula Magna Università Bocconi Milano
27. Relazione *Come migliorare l'efficienza e la qualità della scuola attraverso le tecnologie digitali* al Convegno *Dove va la Scuola? Formazione degli insegnanti, Ambienti di apprendimento. Processi di innovazione*, Venerdì 25 novembre, ore 10.00 - 13.00 Fiera di Genova - TEDSala Riviera - Fiera Congressi - Genova
28. Relazione *Approfondimenti sul ruolo della tecnologia nella formazione del personale tecnico amministrativo della Scuola*, al Seminario regionale di formazione per "tutor e-learning" - piattaforma Puntoedu personale ATA, Desenzano del Garda, 29 novembre 2005 organizzato da USR Lombardia (www.spazi.org).
29. Relazione *Inquadramento teorico sulla funzione del tutor nella formazione e-learning*, al Secondo seminario di formazione per "tutor e-learning" - piattaforma Puntoedu personale ATA, Desenzano del Garda, 8 Novembre 2005 organizzatato da USR Lombardia (www.spazi.org)
30. Relazione di apertura al Convegno *Progetto didattica Diritto al Lavoro, aragnizzato dalla Fondazione Roberto Franceschi-onlus* con il patrocinio della Provincia di Milano, del Ministero dell'istruzione-Ufficio Scolastico per la Lombardia, dell'Università Bicocca e con il contributo della Fondazione Cerialo Progetto didattico, Università degli Studi Milano-Bicocca, 14 ottobre, 2005
31. Intervento *Come facilitare la fruizione dei materiali online per insegnanti e studenti. Gestione della conoscenza e crossmedialità*. Al Convegno *Digital Disconnect, comunicazione, formazione, nuovi linguaggi: il caso Puntoedu*, Firenze, 21 settembre 2005, Palazzo Gerini - Salone Indire
32. Relazione *Il ruolo dell'e-tutoor nella formazione del personale amministrativo della scuola* al Secondo Seminario regionale di formazione per "tutor e-learning" - piattaforma Puntoedu personale ATA, Desenzano del Garda 20 settembre 2005, Organizzato da USR-Lombardia, (www.spazi.org)
33. Relazione [Comunicazione didattica in ambienti virtuali di apprendimento collaborativi](http://www.spazi.org) al primo Seminario regionale di formazione per "tutor e-learning" - piattaforma Puntoedu personale ATA, Centro Scolastico di Lampugnano, in via Natta 13, Milano, 7 luglio 2005 Organizzatato da USR-LOmbardia, (www.spazi.org)

34. Intervento al Convegno *Il progetto Bambino Autore dalla scuola dell'infanzia all'Università*, Comune di Corsico –Assessorato all'educazione, Corsico, 11 giugno 2005.

35. Intervento *Media Molari e Media Molecolari* al convegno "E-book e oltre scenari e tecnologie dell'editoria digitale nella società dell'informazione convegno quasi e-book". Dottorato Qua_si In collaborazione con il Dipartimento di Epistemologia ed Ermeneutica della Formazione Milano, 25 maggio 2005 Università di Milano–Bicocca

36. Intervento *La media education: come "connettere" scuola, famiglia e società* al "Convegno

I Media come educazione alla democrazia e alla partecipazione sociale". Organizzato dal Comune di Cinisello Balsamo in collaborazione con l'associazione Megachip, Villa Ghirlanda, 23 maggio 2005

37. Intervento *Modelli di integrazione tra aula reale e aula virtuale: un progetto pilota universitario* al Convegno *Scuola reale e/o virtuale? Tecnologie e scenari della formazione nella società della conoscenza*. In collaborazione con il Dipartimento di Epistemologia ed Ermeneutica della Formazione Milano, 12 maggio 2005 Università di Milano–Bicocca

38. Relazione, *Comunicazione e cultura nell'era della globalizzazione*, Acquario di Genova, 30 marzo 2005 all'interno del ciclo I mille volti della comunicazione. Colori, profumi, gesti, parole, rete: i mille volti della comunicazione.

39. Relatore e coordinatore al Convegno. *Digital culture. ridefinire la concezione del diritto di proprietà intellettuale per una società della conoscenza condivisa*, incontro con Joy Ito, 16 Marzo 2005, Università degli Studi di Milano-Bicocca.

40. Chairmann e realtore al Convegno Internazionale. *Bambini e Computer. Le nuove tecnologie a scuola e in famiglia*, organizzato dalla Facoltà di Scienze della formazione dell'università Milano-Bicocca e dalla Fondazione Ibm, Teatro Dal Verme, Via San Giovanni sul Muro, 2 – Milano, 4 Marzo 2005, tra i relatori: Augusto Chiocciariello, Jane Healy, Giuseppe O. Longo, Tomàs Maldonado, Langdon Winner, Gruppo di ricerca dell'Università di Milano-Bicocca

41. Chairman e relatore al Workshop Handimatica: *Scuole dell'infanzia: computer e integrazione*, F o n d a z i o n e A S P H I onlus Bologna 25 Novembre, 2004;

42. Presentazione della ricerca *Inerattività quale apeal?* Commissionata da Assolombarda nell'ambito del [Progetto Editoria e Comunicazione](#), che prevede un [Osservatorio](#) per monitorare le problematiche e i fenomeni emergenti nel mondo dell'editoria. La ricerca è stata presentata insieme ad Adriano Solidoro e Barbara quacquarelli, in occasione della premiazione del Premio Cenacolo presso l'Auditorium di Assolombarda il 15 novembre 2004, Milano.

43. Relazione, *L'e-tutor come fattore di sostenibilità sociale e organizzativa del sistema scuola*, "Seminario Tutor Senior", Ufficio Scolastico regionale Lombardia, INDIRE, Desenzano del Garda, 8-9-10 Novembre 2004

44. Relazione, *Teorie, prassi, programmi e considerazioni quadro sul normativo italiano* al Seminario Conversazioni sulla scuola primaria: scuola e università dialogano sui nuovi

"programmi" della scuola primaria. Leggiamo insieme le Indicazioni nazionali, Ambito "Tecnologia e informatica", Venerdì 15 ottobre 2004, Università degli Studi Milano Bicocca

45. Relazione *Due casi internazionali di blended learning: integrazione dei curricula di base all'università di Amsterdam e Lund*, IRRE- Incontri di formazione sull'integrazione, Progetto IMPARONLINE, l'IRRE Lombardia, Cepad-Università Cattolica, 7 ottobre 2004

46. Relazione *Le comunità virtuali come fattore di sostenibilità sociale e organizzativa del sistema scuola*", al Seminario Interregionale Reti Telematiche Progettualità e formazione on line - Aula Magna Facoltà di Economia organizzato da IRRE Marche -, Università Politecnica delle Marche, Ancona, Piazzale Martelli, 8 - 4 settembre 2004

47. Relazione *Analisi dell'identità e dell'immagine della CGIL Lombardia attraverso le sue esperienze di comunicazione sul WEB* al Seminario: La comunicazione efficace Identità e immagine della CGIL Lombardia attraverso l'esperienza della comunicazione, Salsomaggiore, 9 luglio 2004.

48. Relazione al Seminario "Formazione ed economia dell'esperienza: l'edutainment", organizzato da Fondazione IBM Italia - Elesociety 6 Luglio 2004 dalle Università di Milano-Bicocca Piazza dell'Ateneo Nuovo, 1 Milano Palazzo U6, IV Piano, Aula Riccardo Massa

49. Partecipazione tra i discussane al Simposio Europeo *Le Sfide Dell'educazione. Recupero, Promesse, Impegni* organizzato dalla Conferenza Episcopale Italiana - Commissione Episcopale per l'educazione cattolica, la scuola e l'università - Ufficio Nazionale per l'educazione, la scuola e l'università. Servizio Nazionale per il progetto culturale *in collaborazione con* Consiglio delle Conferenze episcopali europee - Commissione degli episcopati della comunità europea Roma, Jolly Hotel Midas, 1-4 luglio 2004.

50. Relazione al Seminario "Formazione ed economia dell'esperienza: l'edutainment", organizzato da Fondazione IBM Ita3lia - Elesociety 6 Luglio 2004 dalle Università di Milano-Bicocca Piazza dell'Ateneo Nuovo, 1 Milano Palazzo U6, IV Piano, Aula Riccardo Massa

51. Presentazione del paper Blumetti, F., Ferri, P., Ghiringhelli, C., Paoletti, F., Quacquarelli, B., *Open university vs. Consorzio Nettuno. An institutional Analysis of two Technology enabled Higher educational Systems*, al Convegno Internazionale ECIS 2004. The 12th European Conference on Information Systems, June 14-16. 2004. Turku, Finland.

52. Relazione: *Oltre l'aula: il digital cooperative learning come fattore di sostenibilità sociale ed economica delle formazioni*, al Convegno E Learning e sostenibilità, Fondazione Eni Enrico Mattei, Martedì 8 giugno 2004, Fondazione CARIGE Via D'Annunzio, 105

53. Relazione: *Il valore della multimedialità nella formazione e nella didattica digitale, Convegno di studio:* "Valorizzazione degli archivi audiovisivi: dai poli di eccellenza al network" a cura della Fondazione Scuole Civiche di Milano, TTV Festival, 2004, Riccione, 26-30 maggio.

54. Relazione dal titolo: *Il sé post-umano: per un'antropologia dell'Homo digitalis* Psicologia della cultura: dall'uomo toumai all'uomo web in occasione dell'uscita dei volumi Luigi Luca

Cavalli Sforza, *L'evoluzione della cultura*, Codice Edizioni, Torino, Luigi Anolli, *Psicologia della cultura*, Il Mulino, Bologna. Università degli studi di Milano Bicocca, Mercoledì 12 Maggio 2004 – Aula U7-01.

55. Relazione dal titolo *I paradossi della formazione tecnologica in Italia*, presso l'Expò dell'educazione e del lavoro. Prima mostra dell'istruzione, formazione, Università e Ricerca, Servizi al lavoro, Capitale Umano. Organizzata da Ge. Fi., Fiera di Milano, 30 aprile, 2004.

56 Relatore al ciclo di Conferenze organizzato dalla Biblioteca Comunale Fra' Cristoforo, Milano, via Fra' Cristoforo, 6 dal titolo: "Le nuove tecnologie tra immaginario narrativo e realtà. Da Blade Runner ai computer indossabili² e articolato in tre incontri: giovedì 22 aprile 2004, relazione dal titolo *La rete e l'invenzione del cyberspazio: dalle origini di internet alla rivoluzione digitale*; giovedì 6 maggio 2004 relazione dal titolo: *Il cyborg e il post-umano*; giovedì 20 maggio 2004 relazione dal titolo, *La globalizzazione: il grande fratello o la democrazia digitale*.

57. Relazione *Gli insegnanti e le tecnologie – Il Rapporto 2004 dell' Osservatorio AIE sull'editoria digitale/Istituto IARD Franco Brambilla* al Convegno Internazionale "Editoria educational e ICT nella scuola: strategie vincenti" (iniziativa nell'ambito di DOCET), Fiera del Libro per Ragazzi, Bologna 14-17 Aprile 2004

58. Relazione *Il ciclo di vita dell'e-learning* al Convegno "La frontiera scomparsa. Biblioteche, servizi culturali, territorio" Biblioteca civica di Vimercate, con il patrocinio della Provincia di Milano e della Regione Lombardia, Vimercate 27 novembre 2003.

59. Relazione *L'informatica nella scuola primaria* al Convegno "La scuola digitale lombarda. Il graduale avvio alla riforma scolastica: riferimenti, comunicazione, supporti tecnologici" IBTS-Crossmedia Marketplace *International Audio, Video, Broadcasting, Motion Picture and Telecommunications Show*, Sabato 29 novembre 2003, Fiera di Milano.

60. Relatore al Convegno organizzato dell'Associazione Italiana Formatori "e-Tutor: ricerca e azione I piccoli mondi dell'e-learning", Milano, 7 novembre 2003, Assolombarda, Sala Falck, Via Chiaravalle 8.

61. Relatore al Workshop "Rapporto tra E-Learning e Knowledge Management", 7 Ottobre 2003, Università degli Studi di Milano-Bicocca.

62. Relazione *Autobiografia e comunità on-line*, al Convegno: "Raccontare la fatica. Saperi sociali scritti e narrati", Convegno Nazionale, Libera Università dell'Autobiografia di Anghiari – Università degli Studi Milano-Bicocca – Comune di Anghiari – Provincia di Arezzo, Anghiari, 9-10 maggio 2003.

63. Partecipazione al Convegno internazionale, *Click, si impara?* Fondazione IBM – Università degli Studi Milano-Bicocca, 13 maggio 2003, Sala Convegni Banca Intesa, Milano Piazzetta Bossi, 2

64. Relazione *Artificializzazione e manipolazione digitale della formazione* al Seminario nazionale "Dalle sfide all'educazione alla sfida dell'educazione. Per un recupero della cultura dell'educazione nel quadro del Progetto culturale orientato in senso cristiano", organizzato dalla Commissione episcopale per l'educazione, la scuola e l'università della Conferenza Episcopale Italiana, Roma, Collegio degli Scolopi, 28-29 marzo.

65. Relazione: *Il ciclo di vita dell'e-learning*, presso la Fondazione Collegio di Milano, Milano 27 marzo 2003.

66. Relazione: *Gli strumenti vecchi e nuovi della comunicazione: analisi del rapporto mezzo-messaggio-pubblico*, al Convegno "Parole, immagini e bit. Seminario di Studio sull'informazione e la comunicazione", organizzato dalla Fondazione Franceschi, 26-2-2003, Aula Magna Università Commerciale Luigi Bocconi, 26 febbraio 2003.

67. Intervento, *Introduzione alla sociologia della comunicazione*, Liceo-Carducci Seminario di orientamento per gli studenti sui Saperi umanistici - Sociologia della comunicazione, 8 febbraio 2003.

68. Relazione *Le poetiche e le teorie della Cultura Cyber* al Seminario di dottorato "Cyber culture" presso l'Università degli Studi di Urbino, - Dipartimento di Sociologia 11-12-2002.

69. Relazione: *Dalla comunicazione accentrata alle reti di affinità* al Convegno Kontatto. Giovani & comunicazione. Innovazione e strategie del lavoro sociale Cavenago 30 novembre 2002.

70. Relazione al Seminario di apertura "Scenari nel cyberspazio" del Master "@ Academy-Mangement dei contenuti e delle conoscenze" organizzato da Scuola di management Stoà, Telecom Italia, Ministero del Lavoro e della Previdenza sociale, Ercolano (NA), Villa Campolieto 18-11-2002.

71. Relazione: *Un modello degli stadi di sviluppo dei sistemi di e-learning* al Seminario "Leadership Educativa", Fondazione IBM ITALIA - Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia Noverate (MI), Novembre 2002.

72. Intervento al Convegno Internazionale "Fra Terrore e Controllo Forme simboliche e istanze immaginarie nelle società contemporanee" Università di Milano-Bicocca, Piazza dell'Ateneo Nuovo, 12 / 13 novembre 2002.

73. Relazione: *Il digital divide: i sommersi e i salvati. L'Information Communication Technology, la globalizzazione e la necessità di uno sviluppo interconnesso*, al Convegno triennale dell'Associazione Italiana Sociologia, Sezione Sociologia-Politica, "Potere politico e globalizzazione", Università della Calabria, Arcavacata di Rende (Cosenza) giovedì 26 e venerdì 27 settembre 2002.

74. Relazione: *Sicurezza e globalizzazione. Rischi e opportunità*, al Seminario Internazionale, "Rivoluzione connettiva e sicurezza. Internet e le trasformazioni del sistema politico internazionale", 18 marzo 2002, Castello di san Martino, Priverno- Latina

75. Relazione: *La didattica multimediale nella scuola italiana* al Convegno *Tutti in rete 2000-2001*, presso l'ITCS Parco Nord di Cinisello Baslamo, Giugno 2001.

76. Relazione: *E-voluzione: Le sfide dell'integrazione dell'ICT nei business tradizionali - editoria, comunicazione, spettacolo* al Seminario "Clik and mortar. L'innovazione tecnologica Organizzativa tra New e Old Economy" - 11 maggio 2001 Università Milano-Bicocca.

77. Intervento: *Tempo e spazio nell'ipertesto nell'ipermedia*, al Convegno, "La filosofia del Web", Università degli Studi di Milano, Ottobre 2000.

78. Intervento: *Le comunità virtuali: storia antica di un concetto nuovissimo* al Convegno organizzato dall'A.R.E.A.: "Cultura, comunicazioni, reti: la rivoluzione Internet", Sondrio, 16 giugno 2000.

79. Intervento: *Dalle comunità virtuali ai corporate portals* al Convegno "Intraprendere . conoscenza?", Milano, Spazio di Brera, 19 aprile 2000.
80. Intervento: *Dal libro all'ipermedia*, al Convegno "Il Filo di Arianna. Convegno sulla lettura", Biblioteca Comunale di Rho, 8 aprile 2000.
81. Intervento: *La città digitale: trasformazioni sociali e nuovi media* al Convegno "Biblioteche in rete. Progettare e gestire i servizi multimediali di una biblioteca: l'esperienza di Vimercate", Biblioteca di Vimercate, 25 novembre 1999.
82. Intervento: *Gli scenari del nuovo lavoro*, nell'ambito del "[Netday](#) 1992", Centro Proxima Sesto San Giovanni, 15 novembre 1999.
83. Conferenza *L'ipertesto: un nuovo spazio della scrittura*, Archivi '900, Milano, 26 Ottobre 1999.
84. Intervento: *Il racconto dell'ipertesto* al Convegno "Arts and Literature in e-Publishing – Teaching, New Technologies, University publishing", Milano-Pavia, 19-20 Ottobre 1999.
85. Relatore al Seminario *Le Comunità Virtuali. L'aggregazione come favorevole punto di partenza per il proprio business on-line*, In collaborazione con Lycos, Smau 1999, Milano 2 ottobre 1999.
86. Intervento: *Nuove tecnologie e trasformazioni culturali* all'incontro "La scuola e la multimedialità", nell'ambito di "Internet Fiesta 1999", Sesto San Giovanni, 20 marzo 1999.
87. Intervento: *I mutamenti sociali, relazionali, culturali, prodotti dalla Rete e uso politico della rete* al "Seminario sul progetto regionale di scuola di formazione politica-Democratici di Sinistra", Milano 9 gennaio 1999.
88. Intervento: *Soggetti, modelli, opportunità formative* al Convegno *Processi formativi e nuove tecnologie*, Provveditorato agli Studi di Arezzo, in occasione della "Giornata della scuola 1998", 30 Maggio 1998.
89. Intervento: *La comunità virtuale* al "Convegno internazionale dell'Accademia di Studi italo-tedeschi", Merano, 11-13 Maggio 1998.
90. Intervento: *L'ipertesto nelle didattiche* all'"Informa scuola 1998", Palazzo delle Stelline, Milano, giovedì 16 aprile 1998.

91. Intervento: *Individuo testo e comunità* al Convegno "Multichee? Matematica e nuovi linguaggi Multimediali", Milano, Università Bocconi, 30-31 marzo 1998.
92. Intervento: *Comunità e comunità virtuale: due concetti a confronto* al Convegno "Le comunità virtuali e i saperi umanistici: una cultura per il nuovo millennio", Università IULM, Milano, 26-27-28 Novembre 1997.
93. Intervento: *Lo stile, la vita, il denaro: note sulla Filosofia del denaro di Georg Simmel* al Seminario "Stile" a cura di Elio Franzini e Vittorio Ugo, Università degli Studi di Milano, giovedì 17 aprile 1997.
94. Intervento: *Apocalittici e integrati, per una filosofia della rivoluzione digitale* al Convegno internazionale "Internet e le Muse. La ricerca e la didattica delle discipline umanistiche nel confronto con le nuove tecnologie", Università IULM, Milano, 14-15 novembre 1996.
95. Seminario "Archivi della memoria e nuove risorse per la ricerca", Centro studi storico letterari Natalino Sapegno, Aosta, 24-28 giugno 1996.
96. Intervento: *Dalla comunità personale alla comunità virtuale* al Convegno internazionale "Individuo e Comunità in Europa alla soglie del terzo millennio", Accademia di Studi italo-tedeschi, Merano, 6-8 Maggio 1996.
97. Intervento: *La filosofia e la rivoluzione digitale istruzioni per l'uso*, al Convegno "Umanesimo & informatica", 24-25 maggio 1996, Università degli studi di Trento.
98. Intervento alle Giornate di studio, *L'apporto dell'informatica nell'insegnamento delle discipline filosofiche*, Perugia, 18-19-20 marzo 1996.

PUBBLICAZIONI

2. MONOGRAFIE

1. Ferri, P.M, (2013) *La scuola 2.0, Verso un didattica aumentata dalle tecnologie*, Spaggiari, Parma
2. Ferri PM (2013). *Nativi digitali. Un specie in via di apparizione*. p. 1-42, Milano-Torino:Pearson Italia, ISBN: 9788861597365
3. Cavalli N, Diamantini D, Ferri P (2012). *Enciclopedia digitale per insegnanti*. Con espansione online: 2. p. 1-101, Guerini e Associati, ISBN: 978-8862503822
4. Cavalli N, Diamantini D, Ferri P (2012). *Enciclopedia digitale per insegnanti*. Con espansione online: 1. p. 1-124, Guerini e Associati, ISBN: 978-8862503846
5. Ferri PM (2011). *Nativi Digitali*. p. 1-211, Milano: Bruno Mondadori, ISBN: 9788861594876
6. Ferri PM, Cavalli N, Mangiatordi A, Scenini F, Pozzali A (2010). *Digital learning. La dieta mediale dei giovani universitari italiani*. p. 1-98, MILANO:Ledizioni, ISBN: 9788895994413

7. P. Ferri, S. Mizzella, Francesca Scenini, *I nuovi media il web 2.0*, Guerini, Milano, 2009, p. 320.

Questo volume prova a dar conto degli strumenti del comunicare dei nuovi media e del web 2.0 ed ha una natura duplice. Si presenta, infatti, insieme come un saggio e come un manuale. Un saggio perché fornisce una chiave interpretativa e prova ad analizzare in maniera organica e il tema dell'impatto del Web 2.0 e del social networking, sulle nostre pratiche comunicative, sociali e professionali. Un manuale poiché presenta le nozioni fondamentali delle Teorie e delle tecniche dei nuovi media e delle Tecnologie didattiche, discipline in rapido sviluppo, nelle Università di tutto il mondo e anche in quelle italiane, L'approccio che adottiamo potrebbe essere riassunto in questa frase "sono gli uomini che usano la tecnologia e dall'uso e dall'interazione con le tecnologie gli uomini vengono trasformati". Nei quattro capitoli che compongono il testo vengono cioè analizzate le interazioni dinamiche che si manifestano nel mondo della comunicazione e dell'editoria così come in quello della formazione e dell'economia in questa epoca di radicale discontinuità nella modalità di creare, produrre distribuire e trasmettere i saperi. Una seconda rivoluzione digitale" la rivoluzione del social networking e del web 2.0 che è ancora tutta da scoprire.

8. P. Ferri, *La scuola digitale. Come le nuove tecnologie cambiano la formazione*, Bruno Mondadori, Milano 2008, p. 180.

La scuola sta cambiando. In tutta Europa le classi vengono abolite, nascono open-space e laboratori per i lavori di piccoli gruppi, la didattica trova nuove declinazioni nelle classi virtuali. Lo spazio fisico dell'apprendere e la tipologia di oggetti culturali che costituiscono il mix formativo si ridefiniscono sulle nuove opportunità offerte dalla tecnologia: Internet, iPod, lavagne digitali e e-learning si affiancano alle lezioni frontali e ai libri, trasformando le modalità "gutenberghiane" dell'apprendimento. Attraverso la presentazione di una serie di esperienze europee e internazionali, questo saggio esplora il "megacambiamento" che il rapporto tra scuola, formazione e Information and Communication Technology sta generando. Un cambiamento che coinvolge tutti gli aspetti del sistema scuola e che supera di molto sia il problema della diffusione dei computer nelle classi sia quello dell'addestramento degli insegnanti all'uso, ponendo questioni che richiedono una risposta urgente dalle politiche scolastiche e formative

9. P. Ferri, *E-Learning. Didattica e comunicazione e tecnologie digitali*, Le Monnier, Firenze 2005, p. 260.

Il settore delle tecnologie digitali applicate alla formazione e all'educazione è, e diventerà sempre più, uno dei comparti di maggior sviluppo dell'industria culturale. Questo manuale, nei primi due capitoli fornisce una definizione dell'e-learning, ne ripercorre la storia, le teorie e le metafisiche di sfondo; prosegue poi indagando nel terzo capitolo le teorie e le pratiche della progettazione e dell'implementazione di sistemi di e-learning nella scuola e nell'università. Il volume si propone di offrire sia agli studenti che agli operatori della formazione una sintesi il più possibile completa sulle problematiche legate all'e-learning, che permetta di comprendere sia a livello teorico che applicativo le potenzialità delle nuove tecnologie nel campo delle scienze dell'educazione e della formazione.

10. P. Ferri, *Fine dei Mass Media. Le nuove tecnologie della comunicazione e le trasformazioni dell'industria culturale*, Guerini & Associati, Milano 2004, p. 136.
11. 9. P. Ferri, *Teoria e tecniche dei nuovi media. Pensare, formare, lavorare nell'epoca della rivoluzione digitale*, Guerini & Associati, Milano, 2002, p.324.
12. 10. P. Ferri, G. Cacciola, P. Carbone, A. Solidoro, *Editoria Multimediale. Scenari, metodologie, contenuti*, Guerini, Milano, 2004, p. 428.
13. 7. P. Ferri, *La rivoluzione digitale. Comunità, individuo, testo nell'era di Internet*, Mimesis, Milano 1999, p. 206.

2. CURATELE

1. Jenkins, H, (2010), ed. italiana a cura di Ferri.P. e Marinelli A.), *Culture partecipative e competenze digitali. Media education per il XXI secolo*, Guerini e Associati, Milano, 2010, p. 202. Titolo originale Jenkins H., (2006a), "Confronting the Challenges of Participatory Culture: Media Education for the 21st Century", disponibile online: http://digitallearning.macfound.org/site/c.enJLKQNIFiG/b.2029291/k.97E5/Occasional_Papers.htm

La maggior parte dei ragazzi che usa Internet fa esperienza attiva delle culture partecipative: scrive e condivide post sui blog, elabora prodotti mediali in modalità nuove e creative (fan video, fan fiction), prende parte a community online e social network (Facebook), lavora in gruppo per produrre nuova conoscenza (Wikipedia).

Un numero crescente di studiosi ritiene che queste attività possano favorire l'apprendimento tra pari, lo sviluppo di abilità utili per il lavoro e il pieno esercizio dei diritti di cittadinanza. Ma è possibile che queste competenze possano essere acquisite dai ragazzi in totale autonomia, al di fuori di qualsiasi progetto educativo?

Jenkins sostiene la necessità di un indirizzo pedagogico e politico che metta in sinergia la didattica in aula, le attività extrascolastiche e il coinvolgimento delle famiglie affinché a tutti i giovani sia assicurata la possibilità di sviluppare le competenze culturali e le abilità sociali di cui hanno bisogno per affrontare al meglio le sfide del XXI secolo. Nel testo sono, inoltre, raccolti utili spunti ed esempi cui i docenti possono ispirarsi per progettare il lavoro in classe

3. C. Hesse, E. Ostrom, *La Conoscenza come bene commune. Dalla teoria alla pratica*, (a cura di Paolo Ferri, Bruno Modadori, Milano, 2009.
4. P. Ferri, (a cura di), (2008). *Tell me a story: Memory Line project*, Faber Publishing, Veliko Turnovo, Bulgaria pp. 230, *published with contribution of European Commission Socrates Grundtvig Programme.*

Questo volume presenta I principali risultati di un'iniziativa di ricerca finanziata dalla CEE all'interno del programma "Socrates Grundtvig." Riferimenti: Progetto di Cooperazione "Memory line: an intergenerational course of learning and communication" Agreement n. :230212-CP-1-2006-1-IT-GRUNDTVIG-G1 2006-2514/001-001 SO2 31PRO. Responsabile del progetto per l'Università Milano-Bicocca: Paolo Ferri. Sintesi degli obiettivi del progetto: "PR OJECT: The Memory line project aims at training groups of elderly and young citizens resident in the project's partner countries to collect records (stories, songs, poems, experiences, etc.) in order to ensure their conservation and dissemination with a view to creating a model of cooperation and inter-regional and intergenerational learning based on memory and communication and to promote innovative experiences within the

area of lifelong training. The main research issues are: - How can the relationship between memory, knowledge and communication be affected by the passage from an analogical civilization to a digital civilization?- How can this be translated in practice? On the project there are two intertwined topics: Intergenerational digital divide: how do old and young people relate themselves to new digital technologies? Are there relevant differences? And why? How can we "bridge the generational gap"; How can digital ICTs help to keep and hand down memories between generation? Is the "digitalization" of our culture leading to a general "loss of memory", or to the decrease in personal mnemonic abilities?

Partner: [Erre Effe srl, Italy \(promoter\)](#); Comune di Pescia, Italy; [University of Milan Bicocca, Italy](#), [Adult Education Centre of Kuusankoski](#); [CNV Kunstenbond \(Christian National Trade Union for Artists of Netherlands\)](#) ; [Anup \(National Association of Popular Universities Romania\)](#); [St. Cyril and Methodius University of Veliko Turnovo, Bulgaria](#); Silent partners [Swiss Federation for Adult Learning](#)

4. P. Ferri. S. Mantovani (2008), (a cura di), *Digital kids. Come i bambini usano il computer e come potrebbero usarlo genitori e insegnanti*, Etas-Fondazione IBM, 2008, p 218.

Computer sì o computer no? Le nuove tecnologie sono dannose per i bambini? Devono essere introdotte e utilizzate già nella scuola dell'infanzia o è meglio aspettare? Possono influire sullo stile di apprendimento e sull'acquisizione delle conoscenze? E lo fanno in senso positivo o negativo? Si tratta di domande che oggi sono state superate dalla realtà. I computer e la rete ci sono ed è a partire da questo che deve muovere ogni ragionamento sull'utilizzo delle tecnologie dei bambini e con i bambini. Non ci si chiede certo se possa "far male" imparare a leggere troppo presto o apprendere precocemente una lingua straniera come l'inglese: si tratta ormai di dati acquisiti, ma è anche vero che le nuove tecnologie - e in particolare il computer e la rete - sono molto più pervasive di una lingua oggi dominante come l'inglese. Costituiscono la nuova struttura del mondo percepito, della quotidianità vissuta. Digital kids inizia da tale presupposto e si propone di indagare questa straordinaria novità a partire dal modo attraverso il quale i bambini si appropriano della tecnologia, per riflettere, osservare e ascoltare le loro esperienze, aiutandoli ad attrezzarsi per evitare il più possibile i rischi. L'intento è inoltre quello di fornire ai maestri e ai genitori elementi di conoscenza, percorsi formativi e buone pratiche che permettano loro di non parlare, quando educano, una lingua differente da quella dei "nativi digitali".

5. P. Ferri, S. Mantovani, (2006) (a cura di) *Bambini e computer. alla scoperta delle nuove tecnologie a scuola e in famiglia* , Etas, Milano, p. 232.

Il volume dà conto di una ricerca, avviata nell'anno accademico 2004-2005, mediante una convenzione tra il Dipartimento di "Scienze umane per la formazione" dell'Università degli Studi Milano-Bicocca e la Fondazione IBM, Italia, e intende esplorare le modalità con le quali i bambini in età prescolare (3-6 anni) si accostano all'uso delle nuove tecnologie nei contesti educativi, sia famigliari che scolastici, osservando i primi approcci spontanei al computer, i cambiamenti nell'uso sistematico dello strumento, le strategie cognitive e le modalità relazionali attivate. La ricerca si pone i seguenti obiettivi:

6.osservare le modalità con le quali i bambini di età compresa tra i tre e i sei anni si accostano al computer in contesti familiari e scolastici; particolare attenzione sarà dedicata alle modalità spontanee con le quali i bambini si accostano allo strumento e a quelle mediate dall'adulto/dagli altri bambini;

7.rilevare i comportamenti dei bambini nell'interazione con le nuove tecnologie in contesti educativi diversi così caratterizzati:

(d) ambiti familiari nei quali è presente il computer come strumento di lavoro degli adulti e come elemento della vita quotidiana della famiglia;

(e) contesti educativi extra familiari nei quali verrà introdotto il computer come strumento di lavoro dell'insegnante ed, eventualmente, come possibilità esplorativa per il bambino e per i bambini insieme (esplorazione individuale e condivisa);

(f) contesti educativi extra familiari già abilitati all'uso del computer come parte del progetto pedagogico (le osservazioni saranno orientate a rilevare i comportamenti dei bambini nella relazione con i computer e con le postazioni multimediali Young Explorer donata da Fondazione IBM);

8.conoscere le strategie di conoscenza, esplorazione e apprendimento attivate nell'interazione con questi strumenti (ad esempio registrando i dialoghi tra adulto e bambino o tra bambini davanti al computer, introducendo provocazioni che alterino la relazione sollecitando delle reazioni nel bambino e nella relazione tra bambini, etc.);

9.discutere con i genitori e gli insegnanti i dati osservativi (filmati e osservazioni) dei contesti nei quali si è realizzata l'osservazione e di altri ancora per sollecitare confronti, riflessioni e interpretazioni;

10.mettere a punto percorsi di sostegno rivolti ai genitori e agli educator

Altre curatele

6. S. Papert, *Connected family. Come aiutare genitori e bambini a comprendersi nell'era di Internet*, (a cura di P. Ferri) Mimesi Edizioni, 2006.

7. P. Carbone, P. Ferri (a cura di), *Le comunità virtuali*, Mimesis, Milano 1999.

8. George P. Landow, *L'ipertesto. Tecnologie digitali e critica letteraria*, Bruno Mondadori, (a cura di P. Ferri) Milano 1998.

3. CONTRIBUTI IN LIBRI CURATI O IN VOLUMI A PIÙ AUTORI:

1. Ferri PM (2012). Prefazione e Introduzione. In: Ereaders and Ebook nelle Università. p. v-xii, MILANO:SPRINGER, ISBN: 978-88-470-2527-1, doi: 10.1007/978-88-470-2528-

2. Ferri PM, Pozzali A (2011). University students and social media: reflections from an empirical research. In: Rethinking Education. Ascona, Svizzera, 2011, Ascona:Politecnico of Lousenne, Sant Gall University

3. Ferri PM, Barbieri A (2011). *La formazione del personale scolastico nello scenario di trasformazione delle TIC: il progetto ForTutor Lombardia*. In: Conessi, scenari di innovazione della formazione e nell'educazione. p. 135-142, Milano:edizioni Ledizioni, ISBN: 9788895994765

4. Ferri PM, Moriggi S (2011). *Chi ha paura del digitale? Rischi e opportunità da Facebook a Wikileaks*. ALFABETA2, vol. 11, p. 24-28, ISSN: 2038-663X

5. Ferri PM (2011). *I nativi digitali e personal media*. In: *A ciascuno la sua scuola. Teorie, politiche e contesti della personalizzazione*. p. 108-124, TORINO:SEI, ISBN: 978-88-05-07239-2

6. Ferri PM (2011). *I nativi digitali, una razza in via di evoluzione*. In: Tirature '11. Autori, editori, pubblico. p. 146-154, MILANO:Il Saggiatore, ISBN: 978-88-4281682-9

7. Ferri PM, Pozzali A (2011). Il social web come strumento di apprendimento: riflessioni a margine di una ricerca empirica. In: *Connessi! Scenari di innovazione nella formazione e nella comunicazione*. p. 745-753, Milano:edizioni Ledizioni, ISBN: 9788895994765
8. Ferri PM, Mangiatordi A, Pozzali A (2010). *Don't Break the Memory Line: Social Memory, Digital Storytelling and Local Communities*. In: Organizational, Business, and Technological Aspects of the Knowledge Society. COMMUNICATIONS IN COMPUTER AND INFORMATION SCIENCE, p. 453-459, Spinger, ISBN: 978-3-642-16323-4, ISSN: 1865-0929, doi: 10.1007/978-3-642-16324-1_54
9. Ferri PM (2010). *Insegnanti, bambini e tecnologie*. In 10 anni dell'Università dei Maestri. p. 197-205, Parma:Edizioni Junior
10. P. Ferri (2009), *Introduzione all'edizione italiana: La conoscenza come bene comune nell'epoca della rivoluzione digitale* a C. Hesse, E. Ostrom, *La Conoscenza come bene commune. Dalla teoria alla pratica*, (a cura di Paolo Ferri, Bruno Modadori, Milano, 2009, pp. 3-24.
11. P. Ferri, N. Cavalli, E. Costa, A. Mangiatordi, S. Mizzella, A. Pozzali, F. Scenini, (2009), "Italian University Students and Digital Technologies: Some Results from a Field Research", in M.D. Lytras et al. (a cura di), *World Summit on Knowledge Society 2009 Proceedings*, pp. 357-365.
12. P. Ferri, *The Doomed and the saved: the Hidden Side of Globalization and Information Capitalism: the Digital Divide and Inter-Generational Divide*, in P. Ferri, (a cura di), (2008). *Tell me a story: Memory Line project*, Faber Publishing, Veliko Turnovo, Bulgaria pp. 230, published with contribution of European Commission Socrates Grundvig Programme, pp. 5-33
13. P. Ferri, *Come costruiscono il mondo e il sapere i nativi digitali*, in P. Ferri. S. Mantovani, (a cura di), *Digital kids. Come i bambini usano il computer e come potrebbero usarlo genitori e insegnanti*, Etas-Fondazione IBM, 2008, pp. 1-39
14. P. Ferri, *Gli immigranti digitali e le tecnologie: come colmare il gap tra bambini e insegnanti immigrati digitali*, in P. Ferri. S. Mantovani, (a cura di), *Digital kids. Come i bambini usano il computer e come potrebbero usarlo genitori e insegnanti*, Etas-Fondazione IBM, 2008, pp. 39-63
15. P. Ferri, *Immigranti digitali un po' speciali i genitori*, in P. Ferri. S. Mantovani, (a cura di), *Digital kids. Come i bambini usano il computer e come potrebbero usarlo genitori e insegnanti*, Etas-Fondazione IBM, 2008, pp. 103-131
16. P. Ferri, *Mass Media vs Personal Media: il content providing digitale, il Web 2.0 e il caso Wikipedia*, in N. Cavalli, A. Solidoro (a cura di), *Oltre il libro elettronico. Il futuro dell'editoria libraria*, Guerini e Associati, 2008, pp. 35-59
17. P. Ferri, S. Mantovani, *Children and Computers: What They Know, What They Do in*, P.C. Rivoltella, *Digital Literacy: Tools and Methodologies for Information Society*, IGI Publishing, 350 pp; January 2008
18. P. Ferri., *Nuovi media, nuove tecnologie e nuova narritività nel post-human*, in Genealogie dell'immaginario, F. Carmagnola, V. Matera (a cura di), Utet, 2008, pp. 239-263

19. P. Ferri, *Il progetto pilota fortech della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Milano Bicocca*, in *Software libero e ambienti di apprendimento: un'opportunità per il mondo dell'educazione italiana*, Junior, Milano, 2007, pp. 265-272.
20. P. Ferri, *You.too. dal testo gutenberghiano alla scrittura multicodiale: la necessità di una nuova alfabetizzazione*, in (Demetrio, D., a cura di) *Per una pedagogia e una didattica della scrittura*, Unicopli, Milano, 2007
21. P. Ferri, *Bambini e computer. Alcuni elementi per affrontare un tema complesso*, in *Dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza*, Fondazione Roberto Franceschi, Milano 2006, pp. 141-152
22. Ferri, *Introduzione a Garavaglia, A., Ambienti per l'apprendimento in rete: gli spazi dell'e-learning*, Junior, Bergamo, 2006
23. P. Ferri, *Le teorie e le epistemologie della formazione digitale*, P. Ferri, S. Mantovani (a cura di) *Bambini e computer. Alla scoperta delle nuove tecnologie a scuola e in famiglia*, Etas - Fondazione IBM, Milano, 2006, pp. 53-76
22. P. Ferri, *Tra teoria e pratica: computer, bambini e insegnanti* in P. Ferri, S. Mantovani (a cura di) *Bambini e computer. Alla scoperta delle nuove tecnologie a scuola e in famiglia*, Etas, Milano, 2006, pp. 77-99
23. P. Ferri, *Prefazione all'edizione italiana di S. Papert, Connected family. Come aiutare genitori e bambini a comprendersi nell'era di Internet*, (a cura di P. Ferri) Mimesi Edizioni, 2006, pp. 7-21;
24. P. Ferri, *Il digital divide: i sommersi e i salvati. L'ICT, la globalizzazione e la necessità di uno sviluppo interconnesso*, in P. Foradori e R. Scartezzini (a cura di) *Globalizzazione e processi di integrazione sopranazionale: l'Europa, il mondo*, Rubettino, Genova, 2006, pp. 259-281.
25. P. Ferri, S. Merlo, *Presentazione a S. Merlo*, (a cura di), *Il Bambino autore. Comunicare e cooperare in Internet*, Junior, Bergamo, 2006
26. P. Ferri, *Bambini e computer. Alcuni elementi per affrontare un tema complesso*, in *Dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza*, Fondazione Roberto Franceschi, Milano 2006, pp. 141-152
27. P. Ferri, *Comunicazione e formazione* (par 1-4) in R. C.D. Nacamulli *Oltre l'aula, Strategie di formazione nella "knowledge economy*, Apogeo, Milano, 2004, pp. 171-200
28. P. Ferri, *L'e-learning i suoi antenati e il complex learning* (Capitolo 2) e *Click, si impara?* (Capitolo 3), P. Ferri, *La formazione, il cemento e la rete. E-learning, management delle conoscenze e processi di sviluppo organizzativo*, (a cura di R. Nacamulli), Etas-Fondazione IBM, Milano 2003, pp. 20-72.
29. P. Ferri, *The Narration of Hypertext and Hypermedia. Notes on the problem of mimesis in the digital era*. In *ELiterature in EPublishing*, (edited by P. Carbone), Mimesis, Milano 2003, pp. 179-200.
30. P. Ferri, *Tempo e spazio nell'ipertesto e nell'ipermedia*, in *Internet e la filosofia. Con CD-ROM: Laboratorio teoretico multimediale*, (a cura di Paolo D'alessandro), Led, Milano, 2001, pp. 117-129.

31. P. Ferri, *Il virtuale non uccide il reale. Nuove mappe cognitive per un nuovo concetto* in AA.VV. *Il bambino tra reale e virtuale*, La Scuola, Brescia 2000, pp. 55-84.
34. P. Ferri, *Comunità e comunità virtuale: due concetti a confronto*, pp. 79-103. in P. Carbone, P. Ferri (a cura di), *Le comunità virtuali*, Mimesis, Milano 1999, p. 79-103
35. P. Ferri, *Ipertesto, un nuovo spazio della scrittura*, in George P. Landow, *L'ipertesto. Tecnologie digitali e critica letteraria*, Bruno Mondadori, (a cura di P. Ferri) Milano 1998, pp. 1-16.
36. P. Ferri, *Lo stile, la vita, il denaro: note sulla Filosofia del denaro di G. Simmel*, in *Stile* a cura di E. Franzini e V. Ugo, Guerini & Associati, Milano, 1997, pp. 55-73.
37. P. Ferri, *Apocalittici o integrati. Per una filosofia della rivoluzione digitale*, in *Internet e le muse. La rivoluzione digitale nella cultura umanistica*, a cura di P. Nerozzi Bellman, Mimesis, Milano 1997, pp. 99-111.

4. ARTICOLI SU RIVISTA

1. Rivoltella PC, Garavaglia A, Ferrari S, Ferri PM (2012). Could technology encourage innovation in school? An overview of "Classi 2.0" project in Lombardia (Italy). REM, vol. 4, p. 253-264, ISSN: 2037-0849
2. Ferri PM, Pozzali A (2012). University Students and Social Media: Reflections from an Empirical Research. JOURNAL OF UNIVERSAL COMPUTER SCIENCE, vol. 18, p. 377-392, ISSN:0948-695X
3. Ferri PM (2012). La scuola nell'era della tecnologia digitale. ROCCA, p. 29-36, ISSN: 0391-108X
4. Ferri PM, Serenelli F, Ruggeri E (2011). Science Learning Object Design: an experimental comparison between instructional content formats. In: *Contenidos digitales para la Educacion. Dise?o y evaluacion*. p. 245-252, Madrid:Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha,, ISBN: 978-84-694-3771-1
5. FERRI P., P (2010). Digital and Intergenerational Divide. INTERNATIONAL JOURNAL OF DIGITAL LITERACY AND DIGITAL COMPETENCE, vol. 1, p. 1-24, ISSN: 1947-3494
11. FERRI P., POZZALI, A (2010). The Media Diet of University Students in Italy: An Exploratory, Research. INTERNATIONAL JOURNAL OF DIGITAL LITERACY AND DIGITAL COMPETENCE, vol. 2, p. 1-10, ISSN: 1947-3494
12. Ferri PM (2010). The Media Diet of University Students in Italy: An Exploratory Research. INTERNATIONAL JOURNAL OF DIGITAL LITERACY AND DIGITAL COMPETENCE, vol. 2, p. 1-10, ISSN: 1947-3494, doi: 10.4018/jdlldc.2010040101
- 13.Ferri PM (2010). Cittadinanze emergenti. MOSAICO DI PACE, vol. 10, p. 25-28, ISSN: 1590-8607
14. Ferri PM, Garavaglia A, Petti L, Bossi F (2010). Rappresentazioni e stili di moderazione. Il caso della community degli studenti di scienze della formazione primaria dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca. ISDM, ISSN: 1265-499X

10. P. Ferri, *Famiglie e scuola impreparate a guidare il cambiamento* (2009), in *Media 2000. Mensile di cultura digitale*, anno XXVI, Dicembre-Gennaio 2009, p. 33
11. P. Ferri, *Nati digitali*, in *Linux Magazine*, gennaio 2008, p. 54-57
12. P. Ferri *Intervista "La scuola digitale, nuovi strumenti per nuovi studenti"*, in *focus.it. NewsletterdelCCTLD*, anno 3 11 settembre 200
13. P. Ferri, *Second Life e gli altri. Soggettività e socialità virtuale*, in *Adultità*, Ottobre 2008, pp. 30-41
14. P. Ferri, *Le università virtuali in Italia, un'altra occasione mancata*, *Consumatori diritti e mercato*, n. 3 Ottobre 2007 supplemento di *Altro Consumo*
15. P. Ferri, *You too. La storia e il presente di Wikipededia*, *Oxygen*, 01, settembre 2007, Codice Edizioni, pp. 50-55, ripreso anche da *Nova24, il Sole24ore*, 4 ottobre, 2007
16. P. Ferri, *L'elearning un rivoluzione inavvertita*, in *Sviluppo & Organizzazione*, 214, marzo/aprile 2006, pp. 70-72
17. P. Ferri, *Artificializzazione metamorfosi digitale della formazione*, *Le sfide dell'educazione Quaderni della segreteria generale CEI IX*, 13 Giugno 2005,
18. P. Ferri, *Oltre l'aula: le comunità virtuali come fattore di sostenibilità sociale ed economica della formazione*, *Io Lavoro. Forum. Mensile della Regione Liguria per l'orientamento la formazione e il lavoro*, dicembre 2004. Anno III, p. 20-24.
19. P. Ferri, *Codice Aperto? Dall'utopia del free software alla realtà delle piattaforme di servizi integrate*, in *"Sviluppo e organizzazione"*, 205, Settembre-Ottobre, 2004, 44-36.
20. P. Ferri, *La fine dei mass media?* Res. *Cose d'oggi a scuola* (Edumond-Le Monnier), Anno XIV, n. 27, 2004, pp. 42-44
21. P. Ferri, *Nuove tecnologie della comunicazione digitale, tempo dell'esperienza e tempo della formazione*, *Adultità*, Ottobre 2003, 18, pp. 39-51
22. P. Ferri, *Riforma dei programmi della scuola: un'altra occasione mancata*. *Pedagogika*, VII- n. 5, Settembre-Ottobre, 2003, pp. 13-18.
23. P. Ferri, *Scuola, ICT e innovazione: un'altra occasione mancata*, in *"Sviluppo e organizzazione"*, 194, Novembre-Dicembre, 2002, pp. 30-33.
24. P. Ferri, *E-learning: le teorie e le pratiche*, *"Rassegna dell'istruzione"*, n.5/6 2001, pp. 29-39.
25. P. Ferri, *L'e-learning nelle imprese. Opportunità e criticità*, *Adultità*, Guerini e Associati, ottobre 2002, 16, pp. 190-201.
26. P. Ferri, *L'e-learning e l'idraulica* in *"Sviluppo e organizzazione"*, 190, Marzo-Aprile 2002, pp.76-79.
27. P. Ferri, *Il B2B, i Corporate portal nell'era dell'accesso*, in *"Sviluppo e organizzazione"*, 185, maggio-giugno, 2001, pp.46-47.

PAPERS PRESENTATI A CONVEGNI INTERNAZIONALI E NAZIONALI

1. Ferri P , Cortiana F., De Robbio A., *The interaction between democracy and Internet through libraries in Italy: is the Italian government going to establish controls on Internet Content?* World Library and Information Congress: 75th IFLA General Conference and Assembly "Libraries create futures: Building on cultural heritage", 23-27 August 2009, 26 agosto Milan, Italy
2. P. Ferri, A. Garavaglia, L. Petti, F. Bossi, *Représentations et styles de moderation. Le cas de la communauté des étudiants en sciences de la "formazione primaria" de l'université degli studi di Milano*; ItaliaTICEMED 2009 - 6° Conferenza Internazionale, Ubiquitous Learning Università di Milano-Bicocca, 28/29 Maggio 2009, <http://www.ticemed09.quasi.unimib.it/>
3. P. Ferri, N. Cavalli, E. Costa, A. Mangiatordi, S. Mizzella, A. Pozzali, F. Scenini, *Usages of the internet among Italian university students: an empirical research*, ItaliaTICEMED 2009 - 6° Conferenza Internazionale, Ubiquitous Learning Università di Milano-Bicocca, 28/29 Maggio 2009, <http://www.ticemed09.quasi.unimib.it/>
4. P. Ferri, N. Cavalli, E. Costa, A. Mangiatordi, S. Mizzella, J. Paganoni, A. Pozzali, F. Scenini *University Students and New Digital Media: Results from Field Research*, MIT6, Stone and Papyrus. Storage and Transmission, International Conference April 24-26, 2009 MIT, Boston.
5. Eboli M.L., Babiloni C., Ferri P.M. (2007), *Early life education and constitution of cognitive reserve: addressing an emerging issue by combining pedagogical and biomedical perspectives*, Proceed. 2nd Intern. Congr. Bioeducational Sciences, Napoli, 29-30 novembre.
6. Paolo Ferri, Francesca Bossi, Elena Franconi, Livia Petti , *Ambienti di apprendimento e comunità di pratiche on-line. Progettazione, tutoraggio e valutazione formativa del Corso "Laboratorio informatico" del corso di laurea on-line Metodi e tecniche delle interazioni educative- Università IUL (Italian University Line)*, Convegno Internazionale dell SIEL, Macerata, 4-6 Luglio, 2007.
7. P. Ferri, S. Merlo, *Il Bambino Autore - Comunicare e Cooperare in Internet La Rete di Scuole Il Bambino Autore*, Didamatica 2007 (Convegno promosso annualmente dall'AIC(Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico) , Cesena 10-12 maggio 2007
8. Valentina Grazia, Paolo Ferri, Donata Ripamonti, Susanna Mantovani, Anna Poli, *Children and computer with they know with they do*, proceedings of MIT5, creativity, ownership and collaboration in the digital age, International Conference, April 27-29 2007. MIT
9. Paolo Ferri (editor), *Children and computers: what they know, what they do*, proceedings of INDIRE -OECD Expert Meeting On The New Millennium Learners (Florence, Italy - March, 5-6 2007)
10. P. Ferri, A. Garavaglia, *Il progetto Fortech dell'università Milano Bicocca, al Convegno internazionale "Progettare e-learning: processi, materiali, connettività, interoperabilità e strategie"*, promosso dalla Facoltà di Scienze della formazione dell'Università degli Studi di Macerata in collaborazione con il Centro per L'E-learning e la Formazione Integrata. Macerata 7-9 giugno 2006.
11. *Happy to Connect*, C. Bove, P. Ferri, D. Ripamonti, Susanna Mantovani, in proceedings of Capabilities and Happiness, International Conference, Milan, 16-18 June 2005

12. *Open university vs. Consorzio Nettuno. An institutional Analysis of two Technology enabled Higher educational Systems*, in proceedings of ECIS. 2004. The 12th European Conference on Information Systems June 14-16. 2004. Turku Finland

Milano, 26 Novembre 2014

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Roberto Mura". The signature is written in a cursive style and is located in the upper right quadrant of the page.